



Co-funded by
the European Union

GUÍA METODOLÓGICA *“BEING A PART OF IT”* *PRESENTACIÓN*

TECHVETLAB: a solution for postcovid-19 laboral market through a technical training of vet students with obstacles

PROYECTO ERASMUS PLUS
2021-1-ES01-KA220-VET-000029545

Esta presentación es resultado del proyecto:

TECHVETLAB:

a solution for postcovid-19 laboral market through a technical training of vet students with obstacles

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea.
Esta publicación refleja únicamente las opiniones del autor y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en esta.



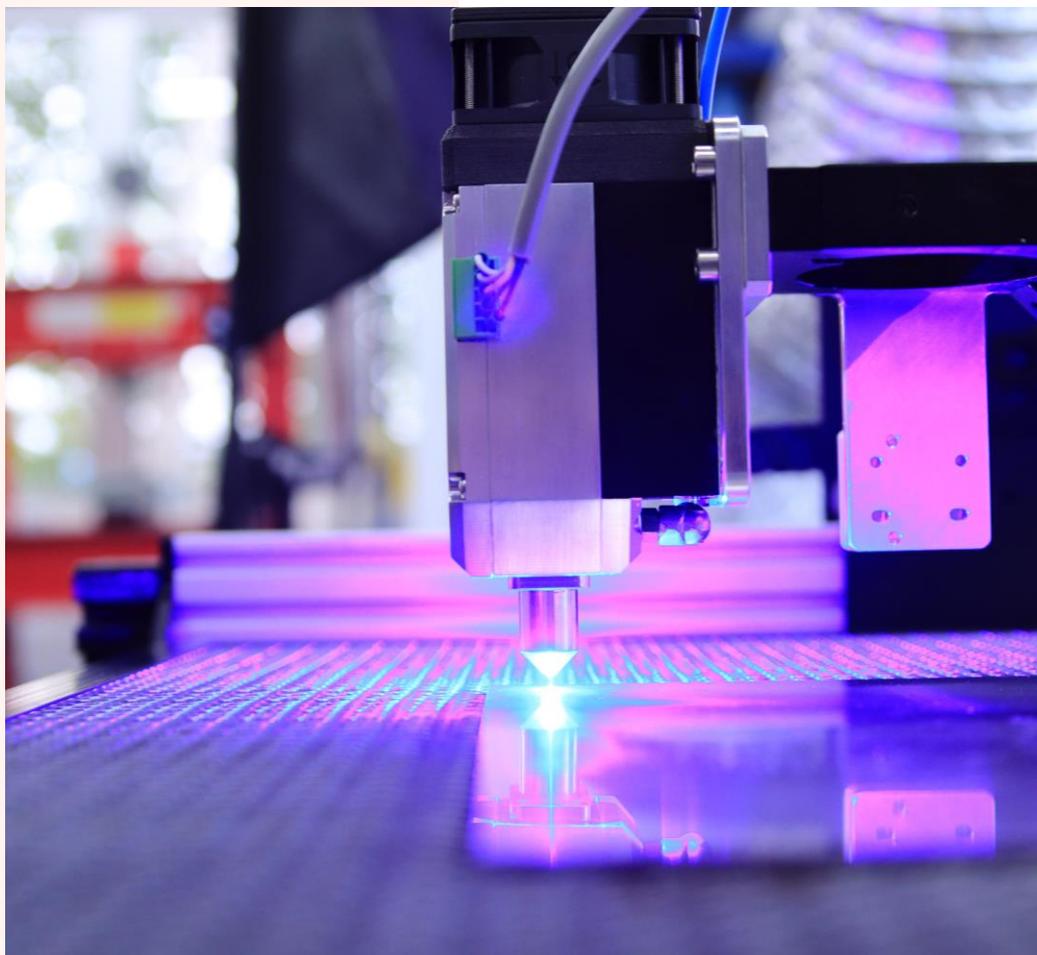
**Co-funded by
the European Union**

Todas las imágenes utilizadas son libres de derechos.

Sujeto a licencia Creative Commons:

Este documento está sujeto a una licencia que permite a otras personas descargarlo y compartirlo con otras personas siempre que le den crédito, pero no pueden cambiarlo de ninguna manera ni usarlo comercialmente.





DESCRIPCIÓN

La “GUÍA METODOLÓGICA PARA CONVERTIR EL AULA EN PARTE DE UNA EMPRESA: DE UN AULA A UN LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN” es una guía, dirigida a profesores VET, que incluye todas las pautas necesarias para que un aula de formación profesional se convierta en un departamento virtual de una empresa tecnológica, participando en proyectos de investigación tecnológica durante un determinado tiempo. Así pues, esta guía ofrece una adecuación global de la planificación del aula, la implementación de rutinas de trabajo en red virtual con la empresa y el uso de herramientas digitales que equiparen el aula con la empresa permitiendo al alumnado en su conjunto desarrollar partes críticas dentro de proyectos de innovación puntera.

OBJETIVO



El principal objetivo de esta guía metodológica es generar procesos de aprendizaje que permitan paliar la falta de formación en el entorno laboral. Vamos a generar una metodología innovadora que permita introducir al aula en su conjunto en la dinámica de trabajo de las empresas tecnológicas.



METODOLOGÍA

La metodología Being Part of It (BPI) es un método de enseñanza-aprendizaje centrado en el alumno en el que adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través del desarrollo de proyectos tecnológicos, que a diferencia de la metodología ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) no son simulaciones, sino proyectos activos y en desarrollo para lograr innovaciones tecnológicas que cambiarán el futuro. BPI es un método innovador de educación FP donde el aula se convierte en un departamento virtual de la empresa tecnológica, desarrollando partes importantes de los proyectos de investigación de la empresa y formando a estudiantes con obstáculos en los procesos y habilidades transversales que favorecen su contratación.

Con BPI se ofrece a los alumnos la oportunidad de integrarse en procesos reales de desarrollo, afrontando los problemas del entorno laboral, pero desde el propio aula a través del trabajo colaborativo, en entornos de confianza y directamente vinculados a los procesos de aprendizaje habituales. Con ello, se potencian todas las competencias que requiere el sector tecnológico en sus procesos de selección de personal y generando mejoras significativas en sus currículos y procesos de trabajo que favorecen su empleabilidad.

VENTAJAS DE LA METODOLOGÍA BPI

1. Permite la colaboración entre el centro educativo y la empresa, en la que un técnico de la empresa dirigirá el proyecto de empresa mientras que un profesor dirigirá el trabajo en el aula.
2. BPI se centra en que el estudiante desarrolle habilidades transversales relacionadas con la autonomía en el aprendizaje permanente, el trabajo en grupo, el liderazgo, la comunicación efectiva oralmente y por escrito, la definición y el cumplimiento de objetivos y el pensamiento crítico aplicado a la ciencia y la tecnología.
3. Plantear un proyecto como un reto para el aula en su conjunto, o para grupos grandes dentro del aula, con lo que esto puede significar en cuanto a la conciencia de pertenencia a un grupo y la respuesta en relación a la responsabilidad compartida.
4. Promueve el aprendizaje de técnicas de teletrabajo que serán esenciales en la vida profesional de los estudiantes.
5. Muestra la capacidad de interactuar con una empresa extranjera o con centros de formación FP extranjeros.
6. Implanta en el aula el uso de softwares de gestión y reparto de tareas que usan las empresas tecnológicas con el fin de definir tareas, calendarizarlas e integrarlas en los tiempos de trabajo del resto de departamentos de la empresa.
7. A través del trabajo en red, los estudiantes y el centro educativo serán partícipes de futuros productos que lleguen al mercado.
8. Ofrece a los alumnos la oportunidad de integrarse en procesos reales de desarrollo, afrontando los problemas del entorno laboral, pero desde el propio aula



Co-funded by
the European Union

CONTENIDOS

1. Introducción.
2. Objetivos
3. La metodología BPI
4. Plan de trabajo
5. Participación en proyectos de investigación
6. Metodología: Trabajo en el aula.
7. El papel del profesor en el aula.
8. El papel del tutor de la empresa
9. Acuerdos
10. Mecanismos de evaluación.
11. Acreditación de competencias
12. Procesos de certificación.
13. Bibliografía
14. Anexos



BEING A PART OF IT
METHODOLOGICAL GUIDE
TO TURN THE CLASSROOM INTO PART OF A COMPANY: FROM
A CLASSROOM TO A RESEARCH LABORATORY

critical
TECHVETLAB
thinking



AUTORES



IKASIA TECHNOLOGIES



REDTREE MAKING
PROJECTS



SMALLCODES



IES ENRIQUE TIERNO
GALVÁN



SOMATICA, MATERIALS
& SOLUTIONS



GRETA DU VELAY



1ST EPALGEMATIKO
LYKEIO KATO ACHAIAS



W4A



Muchas gracias

www.criticalthinking4vet.eu/ep2021

<https://www.instagram.com/ikasia.tech/>

<https://www.facebook.com/Ikasia.Technologies.SL/>

<https://twitter.com/IkasiaT>