



Co-funded by
the European Union

critical
FUTUREVET
thinking

MANUAL PARA ESTUDIANTES DE FP

LA FORMACIÓN PROFESIONAL PUEDE SER EL CAMINO HACIA EL FUTURO TECNOLÓGICO



SOMATICA
MATERIALS & SOLUTIONS



ΕΠΑ.Λ
Κ. ΑΧΑΪΑΣ

ERGASTIRIAKO
KENTRO KASTORIAS

Este documento es resultado del proyecto:

"Building the vocational training of the future: companies and educational centres facing the challenge of the organization and integration of a more inclusive and digital VET"

El proyecto "FUTUREVET" está cofinanciado por el Programa Erasmus+ de la Unión Europea. El contenido de esta publicación es responsabilidad exclusiva de sus autores, y ni la Comisión Europea ni el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) son responsables del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.



**Co-funded by
the European Union**

Todas las imágenes utilizadas están libres de derechos.

Sujetas a licencia creative commons: Este documento está sujeto a una licencia que permite a otros descargarlas y compartirlas con otros siempre que se den crédito a los autores, pero no pueden modificarlas de ninguna manera ni utilizarlas con fines comerciales.



ÍNDICE

01

Introducción

02

La Formación Profesional en España: el nuevo modelo de FP

03

La Formación Profesional en Portugal

04

La Formación Profesional en Grecia

05

La Formación Profesional en Italia

06

El análisis de movilidades de estudiantes de FP

07

¿Por qué realizar movilidades?

08

La formación en la empresa

09

El sector tecnológico como camino hacia la empleabilidad: ¿En qué puedo trabajar?

10

EL sector tecnológico como camino hacia la empleabilidad: ¿Cómo encuentro trabajo?

11

¿Cómo continúo mi formación después de mi FP de grado medio?

12

Guía de recursos

13

La red de centros educativos de FP y empresas tecnológicas

14

Experiencias de otros estudiantes de FP

15

Referencias

16

Autores

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, especialmente tras los retos vividos desde el 2020, los países miembro de la Unión Europea han comenzado a aplicar leyes educativas que potencian una Formación Profesional (FP) más adaptada al mercado laboral y que garantiza su acceso en igualdad de oportunidades[i].

Este es el caso de España, que en 2022 el Gobierno aprobó la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional para la modernización de la Formación Profesional en España con el objetivo de mejorar los estándares y que la EFP sea más atractiva para los jóvenes.

En un contexto de cambios importantes en la educación, es fundamental que los/las estudiantes conozcáis las oportunidades que les supone la Formación Profesional para su futuro, especialmente en el sector tecnológico,

Por ello, los socios del proyecto Erasmus Plus BUILDING THE VOCATIONAL TRAINING OF THE FUTURE: COMPANIES AND EDUCATIONAL CENTERS FACING THE CHALLENGE OF THE ORGANIZATION AND INTEGRATION OF A MORE INCLUSIVE AND DIGITAL VET, empresas tecnológicas de España, Portugal e Italia y centros educativos de Formación Profesional de España y Grecia, hemos creado este manual que permita explicar a los/las estudiantes todas las características del nuevo modelo de Formación Profesional en España, así como la educación de FP en Italia, Portugal y Grecia.

Nuestro objetivo es que conozcáis las oportunidades que les ofrece la Formación Profesional, así como la realización de movilidades en empresas tecnológicas, participando en proyectos de investigación innovadores y trabajando codo con codo con expertos.



La Formación Profesional en España

En 2022 fue aprobada la nueva Ley Orgánica de Ordenación e Integración de la Formación Profesional para la modernización de la Formación Profesional en España con el objetivo de mejorar los estándares y que la EFP sea más atractiva para los jóvenes. Todo ello, a través de la introducción de itinerarios de aprendizaje flexibles, así como la actualización y el desarrollo de programas educativos nuevos que satisfagan las demandas del futuro del mercado laboral. El nuevo modelo de FP busca garantizar oportunidades de aprendizaje para todos con un sistema unificado, flexible y de fácil acceso.

En resumen, la nueva Ley tiene el objetivo de que el sistema educativo de FP sea una puerta al empleo de calidad para los jóvenes, responsa a sus intereses, expectativas y aspiraciones, así como a las demandas de las empresas.

Con la nueva ley la formación profesional en España será flexible y modular dividida en 5 grados ascendentes. La Formación Profesional se dividirá en 5 grados, con los que tendréis la posibilidad de configurar vuestros propios itinerarios formativos.

¿Qué oportunidades ofrece cada uno de estos grados?

Los tres primeros grados (A,B,C) están dirigidos a personas que cuentan con experiencia laboral en un determinado sector, pero no disponen de ninguna titulación que lo acredite.



GRADO A

Este grado incluye las ofertas formativas más básicas que os permiten obtener una **acreditación parcial de una competencia de un módulo profesional** (Un módulo profesional es cada una de las asignaturas del ciclo formativo). Para acceder a este grado no debéis cumplir ningún requisito académico ni profesional.



GRADO B

Con este grado podéis obtener un **Certificado de Competencia Profesional**. Al igual que el grado A, no exige requisitos académicos ni profesionales. Podréis obtener este certificado superando la formación u obteniendo todas las acreditaciones parciales de competencia del GRADO A que correspondan.



GRADO C

Este grado os permite obtener el **Certificado Profesional** mediante la formación de varios módulos profesionales. Podéis obtener este certificado superando la formación de un módulo profesional o obteniendo todos los certificados de Grado B que correspondan.

Además, los cursos de este grado incluirán un periodo de formación en la empresa.

Los requisitos de acceso dependerán del nivel:

- Nivel 1: no tienen requisitos de acceso académicos ni profesionales.
- Nivel 2: será necesario estar en posesión del Graduado de Educación Secundaria Obligatoria.
- Nivel 3: será necesario tener el título de Técnico, de Bachiller o equivalente, un certificado profesional de nivel 3, un certificado de competencia incluido en la oferta, o un certificado profesional de nivel 2 de la misma familia profesional.



GRADO D

En este grado están incluidos los **Ciclos Formativos de Grado Básico, Medio y Superior que ya existían**.

- Los **CICLOS FORMATIVOS DE GRADO BÁSICO** contarán con formación en un ámbito de comunicación y ciencias sociales, ámbito de ciencias aplicadas, ámbito profesional y un proyecto colaborativo anual. Estos ciclos tendrán una duración de 2 años. Durante este tiempo solo en casos concretos habrá formación en la empresa.
- Los **CICLOS FORAMTIVOS DE GRADO MEDIO Y SUPERIOR** tendrán una oferta modular que incluirá una parte troncal obligatoria, una parte optativa y un proyecto anual o bianual que deberéis defender ante los/las docentes y el/la tutor de la empresa (si así se requiere).

Estos ciclos durarán **2 o 3 años**, en función del ciclo. Durante este tiempo realizaréis formación en la empresa.



GRADO E

Este grado incluye los cursos de especialización que os permiten especializaros en un campo concreto del sector del Ciclo Formativo que habéis cursado y superado. Tendrán una duración entre 300 y 900 horas. En el caso de que realicéis y superéis con éxito un curso de especialización de **Grado Medio, obtendréis el título de Especialista** del perfil que le corresponda. En el caso del **Grado Superior**, obtendréis un título de **Máster de Formación Profesional**.



CON LA NUEVA LEY, TODA LA OFERTA FORMATIVA DE GRADOS C, D, Y EN SU CASO E, TENDRÁ UN CARÁCTER DUAL



¿Qué implica que toda la educación de Formación Profesional tenga un carácter dual?

Los ciclos formativos combinarán periodos de formación en el centro educativo con periodos de formación en las empresas u organismos equiparados. De esta forma, al mismo tiempo que adquirís competencias propias de sus estudios, os familiarizáis con el entorno laboral y adquiriréis habilidades clave para vuestro futuro acceso al mercado laboral.

En función de las características del periodo de formación en la empresa, la FP dual puede ser general o intensiva.

¿Qué es la FP dual general?

Con la formación profesional dual general tendrás un periodo de prácticas en una empresa del 25% (500h) de la duración total de tu curso formativo. La formación en la empresa se realizará en dos periodos:

- 1er curso con una duración mínima de 120h y máxima de 240h. Se realizará preferentemente entre marzo y junio.
- 2º curso con una duración mínima de 260h y máxima de 380h. Se realizará preferentemente entre enero y marzo.

Para realizarlos trabajarás 35 horas semanales.

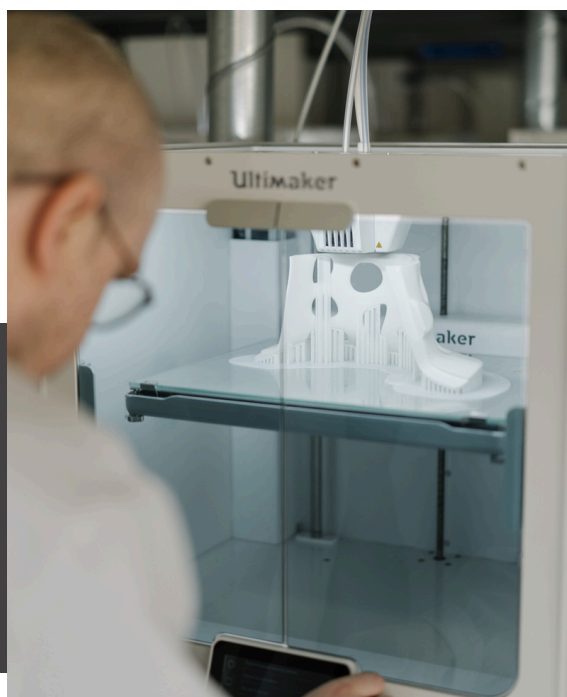
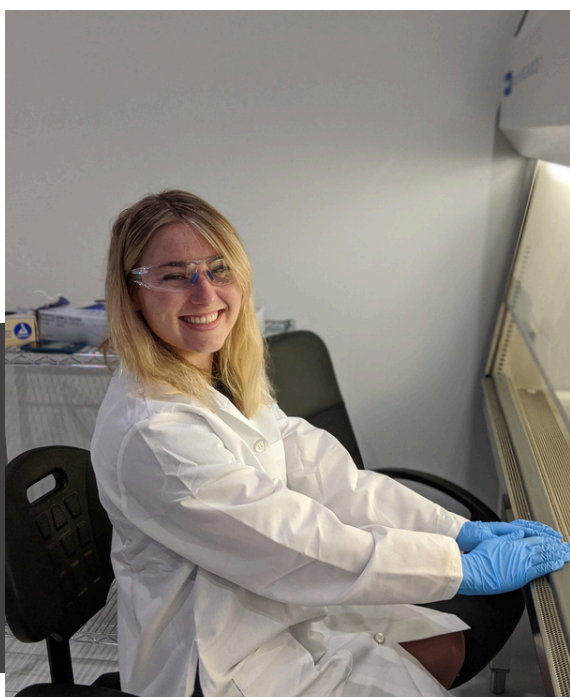
¿Qué es la FP dual intensiva?

Con el programa intensivo de formación profesional dual tendrás un periodo de formación en empresa del 35% (700h) de la duración total de tu curso de formación. La formación en la empresa se realizará en dos periodos:

- 1er curso con una duración de 335 horas.
- 2º curso con una duración de 365 horas.

Para realizarlos trabajarás 35 horas semanales.

En este caso, será el centro educativo quien organice los periodos de formación en la empresa en función de la disponibilidad de estos.



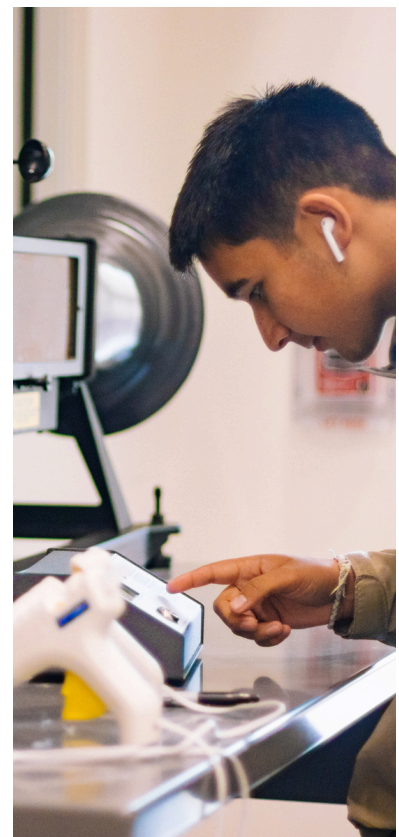


¿Cuáles son las características principales de la formación dual que implica a estudiantes?

- Podréis realizar periodos de formación en una o varias empresas.
- Estos periodos de formación en empresa deberán atender a las características concretas del sector de vuestro ciclo formativo.
- Deberéis tener 16 años para acceder a la formación en la empresa.
- Tanto los/las técnicos de la empresa como los/las tutores del centro educativo supervisarán vuestro periodo de formación en la empresa.
- Se promueve la comunicación con la empresa desde los primeros meses de formación.
- Tendréis un tutor/a tanto en la empresa como en el centro educativo.

¿Cuáles son los objetivos de los periodos de formación en la empresa?

- Que adquiráis competencias profesionales de su ciclo formativo.
- Que conozcáis la realidad del mercado laboral.
- Que participéis en el desarrollo de una identidad emprendedora.
- Que adquiráis habilidades requeridas por el mercado laboral.
- Que contéis con una mayor capacidad para su inserción laboral.





La Formación Profesional en Portugal

En Portugal, la Formación Profesional tiene el objetivo de garantizar el derecho a una educación de calidad e igualitaria. Los programas educativos de FP engloban la formación general, científica, tecnológica y la formación basada en el trabajo. En base a esto, en Portugal la educación profesional se divide en tres niveles (secundaria, postsecundaria y superior).



Nivel secundario. Es opcional a la educación académica secundaria.

La realización de estos cursos es opcional y puedes acceder a estos tras realizar los 9 años de educación básica. El objetivo de estos cursos es prepararte para el acceso al mercado laboral o a cursos de educación superior.

Estos cursos engloban:

- **Cursos profesionales.** Tienen una duración de 3 años y te capacitan para el acceso al mercado laboral. Además, estos cursos incluyen un módulo de formación práctica en la empresa.
- **Sistema de aprendiz.** Son cursos de diferente duración para personas entre 15 y 25 años cuya oferta formativa cubre diversos campos de empleo (electricidad, comercio, finanzas...). Para la realización de estos cursos deberás firmar un contrato con el centro educativo y la empresa.
- **Cursos de Educación y Capacitación.** Son cursos breves, de 125 a 276 horas para mayores de 15 años.
- **Cursos de arte especializados.** Son cursos de tres años que te ofrecen formación en artes visuales y audiovisuales.
- **Cursos de tecnología.** Cursos Profesionales de 3 años que te ofrecen formación técnica, científica y tecnológica.

Nivel postsecundario

Son cursos de especialización tecnológica que duran 1 año o 1 año y medio que ofrecen una formación especializada para el acceso al mercado laboral. Por ello, cuentan con prácticas en empresa.

Si realizas estos cursos obtendrás un diploma de especialización tecnológica.

Nivel superior (no terciario).

Son cursos profesionales de 2 años con los que obtendrás el título de Técnico Profesional Superior (no es un título universitario).

Principales objetivos

- Promover una Formación Profesional de calidad.
- Ofrecer a los estudiantes las competencias necesarias para apoyar la transición hacia una economía digital y más ecológica.
- Fomentar la colaboración con el mundo empresarial.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes en la FP.





La Formación Profesional en Grecia

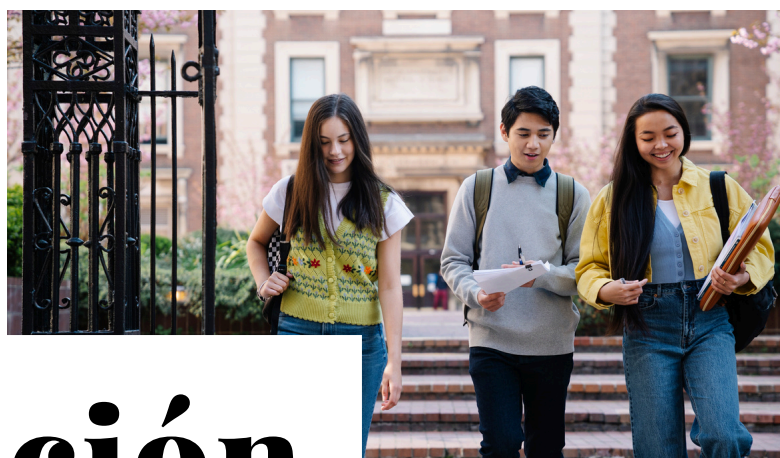
En Grecia, la Formación Profesional tiene una duración de 3 años y se imparte en la escuela de educación vocacional (Epalgematiko Lykeio, EPAL). Esta formación, que conduce a un título de especialización, cuenta con más del 25% del aprendizaje basado en el trabajo. Una vez obtenido el título de FP, tienes la posibilidad de realizar los exámenes oficiales nacionales para el acceso a la educación superior.

Una de las principales prioridades del Gobierno de Grecia en política educativa es adecuar la formación a las necesidades del mercado laboral. Por ello, en 2020 el Ministerio de Educación y Asuntos Religiosos introdujo una nueva Ley (4763/2020) con el objetivo de regular la Formación Profesional y establecerla a nivel nacional en los niveles 3, 4 y 5 del Marco Europeo de Cualificaciones (MEC). Con esta nueva ley, buscan ofrecer una formación más orientada al mercado laboral que facilite la transición de la educación al mercado laboral y contribuya a reducir el desempleo juvenil.

Principales características

- La introducción de las escuelas de Formación Profesional (EPAL) en el nivel de enseñanza secundario superior.
- Introducción de los institutos experimentales de Formación Profesional (IEK) en el nivel de enseñanza postsecundario.
- Los interlocutores sociales participan en el diseño y aplicación de la Formación Profesional y el aprendizaje permanente.
- La mejora de las sinergias entre el sistema nacional de FP y el mercado laboral.
- Permitir a los titulados de FP acceder a la educación superior mediante la realización de un examen de acceso.
- Establecer un proceso de certificación en base a las necesidades del mercado laboral.
- Ofrecer un asesoramiento y orientación profesional.
- Amplia la posibilidad de realización de prácticas en empresas.





La Formación Profesional en Italia

En los últimos años, el Gobierno ha llevado a cabo reformas educativas que conviertan la Formación Profesional en una formación más flexible y que responda a las necesidades del mercado laboral[2]. Con este fin, se han implementado itinerarios formativos caracterizados por una mayor cantidad de horas de formación en las empresa (deben realizar al menos 400 horas anuales) o la simulación virtual de la formación en la empresa, así como planes de formación individualizados. [3] Para formarte en tu acceso al mercado laboral, en Italia puedes acceder a cursos en los institutos técnicos o profesionales o en las escuelas de formación profesional (leFP)[4]:



Instituto de Formazione Professionale (leFP)

Estos son escuelas públicas que ofrecen programas formativos de tres-cuatro años[5] para la preparación técnica y profesional necesaria para el acceso al mercado laboral. Tras los 3 años obtienes el título de operador del sector elegido, mientras que si finalizas los 4 años obtienes un título de Técnico.

Los cursos de leFP están administrados por las regiones y se caracterizan por una formación práctica superior a los cursos de las escuelas de formación profesional y una menor cantidad de horas lectivas teóricas. Tras la finalización y superación de estos cursos, los estudiantes obtienen un título profesional o un Diploma técnico (en función del área de formación escogida) y no tienen la posibilidad de continuar su educación en la universidad. Para ello, deben formarse primero en los institutos técnicos o profesionales.



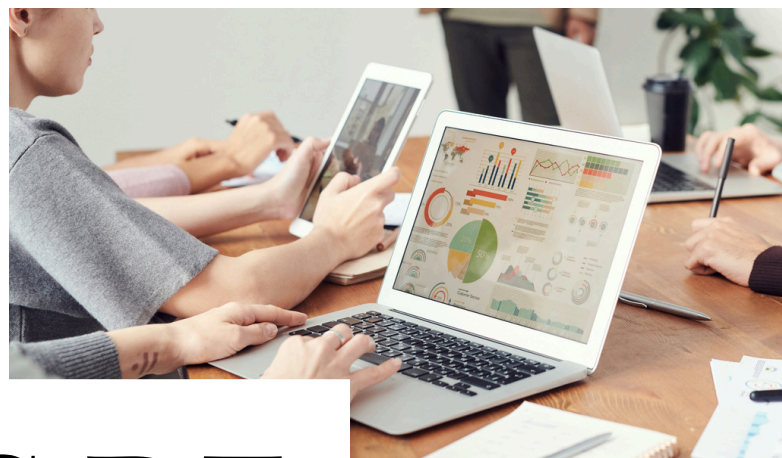
Instituti professionali

Se trata de un tipo de escuela secundaria de formación profesional administradas por el gobierno y organizadas a nivel nacional. Los cursos formativos impartidos en estas escuelas tienen una duración de cinco años; tras la finalización y superación de estos cursos, los estudiantes obtienen un diploma y la posibilidad de continuar su educación en la universidad.



Instituti Tecnici

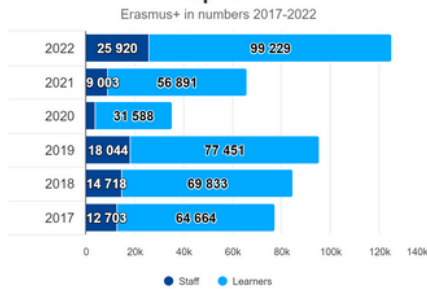
-Son escuelas que te capacitan en el sector económico o tecnológico durante 5 años. Tras completar tus estudios puedes acceder al mercado laboral o continuar tus estudios en la universidad.



ANÁLISIS DE MOVILIDADES DE ESTUDIANTES FP

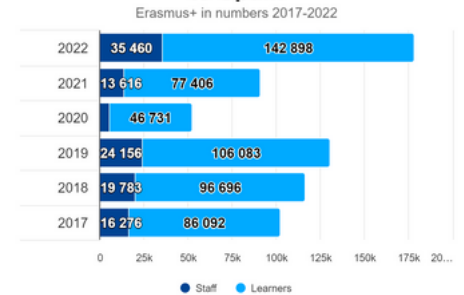
España

Erasmus + participants leaving Spain



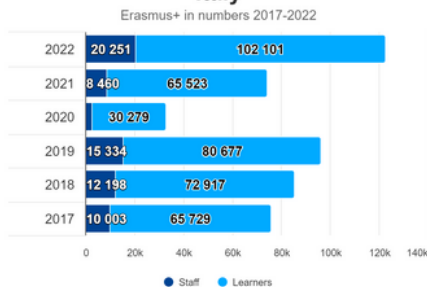
Respecto a los estudiantes que realizaron movilidades del Programa Erasmus +, según datos de la Comisión Europea[6] en 2021, 77.406 estudiantes realizaron movilidades en España, mientras que, ese mismo año, 56.891 estudiantes españoles realizaron movilidades en otros países de la Unión Europea.

Erasmus+ participants travelling to Spain



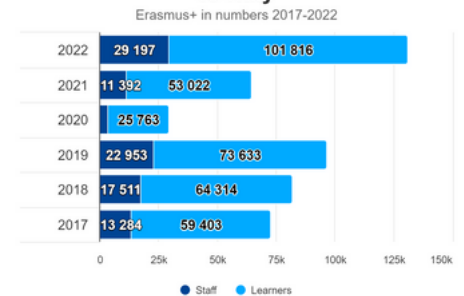
Italia

Erasmus + participants leaving Italy



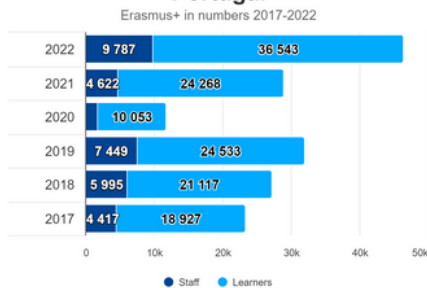
Por último, en Italia[9] en 2021 53.022 estudiantes realizaron movilidades en Italia, mientras que, ese mismo año, 65.523 estudiantes italianos realizaron movilidades en otros países de la Unión Europea.

Erasmus+ participants travelling to Italy



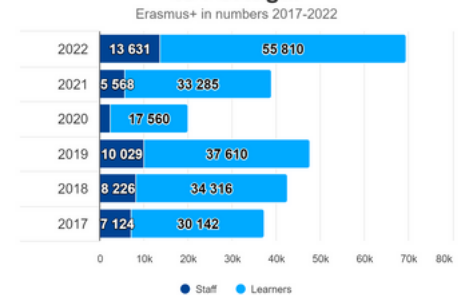
Portugal

Erasmus + participants leaving Portugal



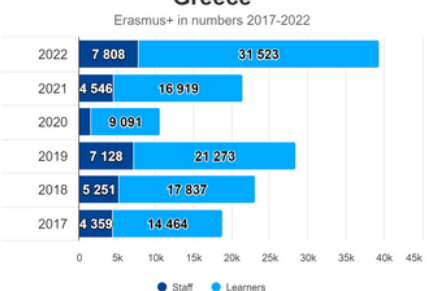
En cuanto a Portugal se refiere[7] en 2021, 33.285 estudiantes realizaron movilidades en Portugal, mientras que, ese mismo año, 24.268 estudiantes portugueses realizaron movilidades en otros países de la Unión Europea.

Erasmus+ participants travelling to Portugal



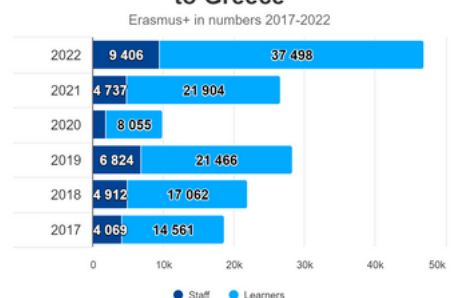
Grecia

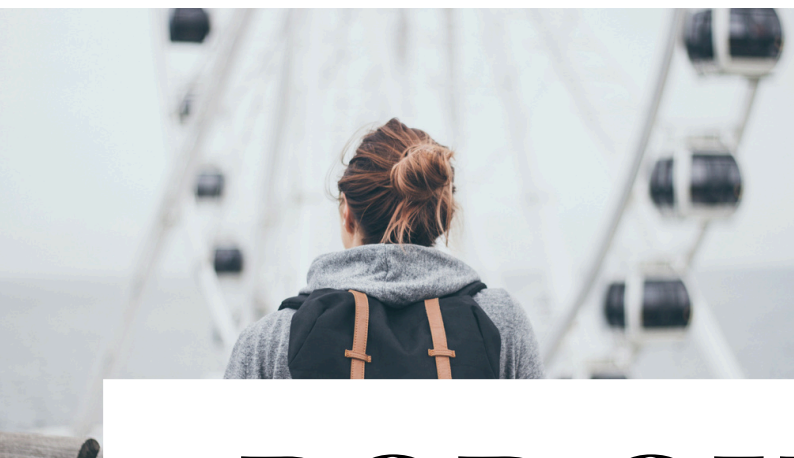
Erasmus + participants leaving Greece



En el caso de Grecia[8] en 2021, 21.904 estudiantes realizaron movilidades en Grecia, mientras que, ese mismo año, 16.919 estudiantes griegos realizaron movilidades en otros países de la Unión Europea.

Erasmus+ participants travelling to Greece





¿POR QUÉ REALIZAR MOVILIDADES?

Las ventajas que los estudiantes obtienen de todo tipo de movilidad dentro de la UE son numerosas y significativas, y estas experiencias tienen un impacto positivo en sus posteriores carreras académicas y profesionales.

Tanto en los estudios de EIS realizados por la Comisión de las Comunidades Europeas en 2019 como por la Comisión Europea en 2014, más del 80% de los estudiantes afirmaron sentirse profundamente conectados con Europa después de su programa de estudios en el extranjero (Vassilopoulos et al., 2021).

A través de estos programas, se promueve el desarrollo personal de los jóvenes, ofreciéndoles la oportunidad de vivir en un país diferente, interactuar con los jóvenes y desarrollar habilidades interpersonales vitales, también conocidas como habilidades blandas (Lesjak et al., 2015).

El objetivo principal de los programas de movilidad es crear estudiantes preparados para el mundo que puedan desenvolverse en la compleja e interconectada economía europea.

VENTAJAS PRINCIPALES

HABILIDADES LABORALES

La movilidad mejora significativamente habilidades como el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo, la resolución de problemas, la autoorganización, la gestión del tiempo, la planificación, el pensamiento crítico, la creatividad y la tolerancia.

HABILIDADES SOCIALES

Mejora la comprensión, la empatía, la responsabilidad, las habilidades de comunicación interpersonal e intercultural y el dominio de lenguas extranjeras

EXPERIENCIA

Proporciona experiencias dentro de diferentes contextos, crea un sentido de pertenencia y mejora la probabilidad de beneficiarse de esas diferentes experiencias. La participación en iniciativas de movilidad estudiantil permite a los futuros profesionales crear conexiones que trascienden las fronteras nacionales.

INDEPENDENCIA

Una de las ventajas importantes de Erasmus+ es su capacidad para promover la independencia y la flexibilidad entre los participantes. Les ofrece una oportunidad única de vivir en un país extranjero a una edad temprana, exponiéndolos a circunstancias impredecibles cotidianas. Este informe no solo los hace madurar, sino que también los prepara para su futura vida laboral.

PRIMER EMPLEO

Puede ser un trampolín para asegurar el primer empleo y construir una carrera temprana exitosa.

APRENDIZAJE

Ayuda a mejorar los resultados del aprendizaje, como los conocimientos, las habilidades y las competencias, con el objetivo de mejorar su desarrollo personal.

VALORES EUROPEOS

La movilidad da forma a la visión de Europa de los estudiantes y a su sentido de identidad europea.

CULTURA

Los programas de movilidad mejoran la comprensión y la apreciación de las diferentes culturas y naciones a través de la apertura (OCDE, 2022).

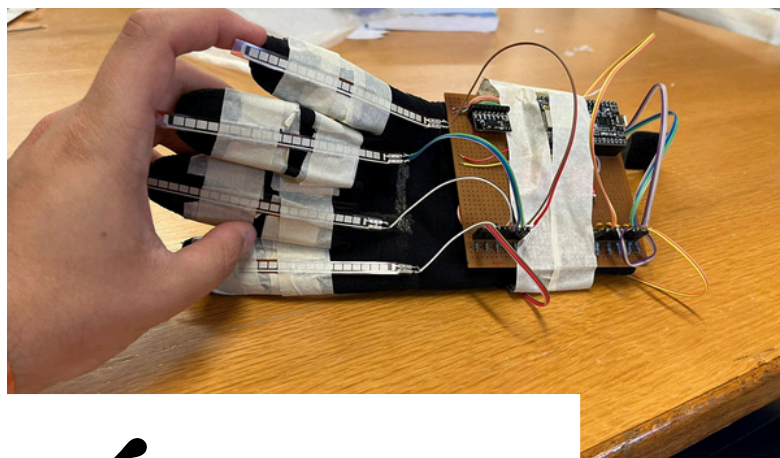
Resumiendo todo lo anterior, resulta obvio que la participación en el programa Erasmus+ ayuda a los estudiantes a desarrollarse de diversas maneras, incluyendo aspectos académicos, sociales y personales. Además, les dota de habilidades que mejoran sus perspectivas laborales.

Quizás el mayor beneficio de Erasmus+ radica en su capacidad para exponer a los jóvenes a diferentes estilos de enseñanza, prácticas y estilos de vida. También les ofrece una comprensión de diferentes culturas, estilos de vida y rutinas diarias.

Este programa ofrece a los jóvenes la oportunidad de experimentar directamente la vida cotidiana, las tradiciones y los enfoques educativos de una nueva cultura.

Anímate





FORMACIÓN EN LA EMPRESA

Las prácticas en empresa suponen una experiencia laboral y la oportunidad de adquirir competencias transversales como el compromiso, la responsabilidad, el trabajo en equipo, habilidades de comunicación, etc.

Como hemos comentado al inicio de este manual, todos los ciclos formativos tendrán un carácter dual y la empresa deberá responsabilizarse de parte de vuestra formación.

Durante los periodos de formación en la empresa adquiriréis competencias profesionales propias de vuestro ciclo formativo y realizaréis tareas relacionadas con vuestra formación.

Sin embargo, común a todos los ciclos formativos, durante estos periodos tendréis la oportunidad de:



Conocer la realidad del entorno laboral del sector. Esto os permitirá conocer las dinámicas dentro de una empresa, las oportunidades de empleo que tenéis y os ayudará a tomar decisiones sobre posibles caminos educativos que cojáis en el futuro.

01

Adquiriréis habilidades clave para la resolución de problemas, la toma de decisiones, la búsqueda de información...

02

Aprender a adaptaros a los cambios.

03

Adquirir habilidades vinculadas a vuestra profesión en un contexto laboral. Estas están establecidas en el Boletín Oficial del Estado (BOE).

04

Aprender a trabajar en equipos multidisciplinares.

05

Hábitos éticos y laborales como actitudes personales (empatía y puntualidad), profesionales (orden, responsabilidad y seguridad), de prevención de riesgos laborales y ambientales, de comunicación con el equipo...

06



Aprenderéis a documentar las actividades laborales.

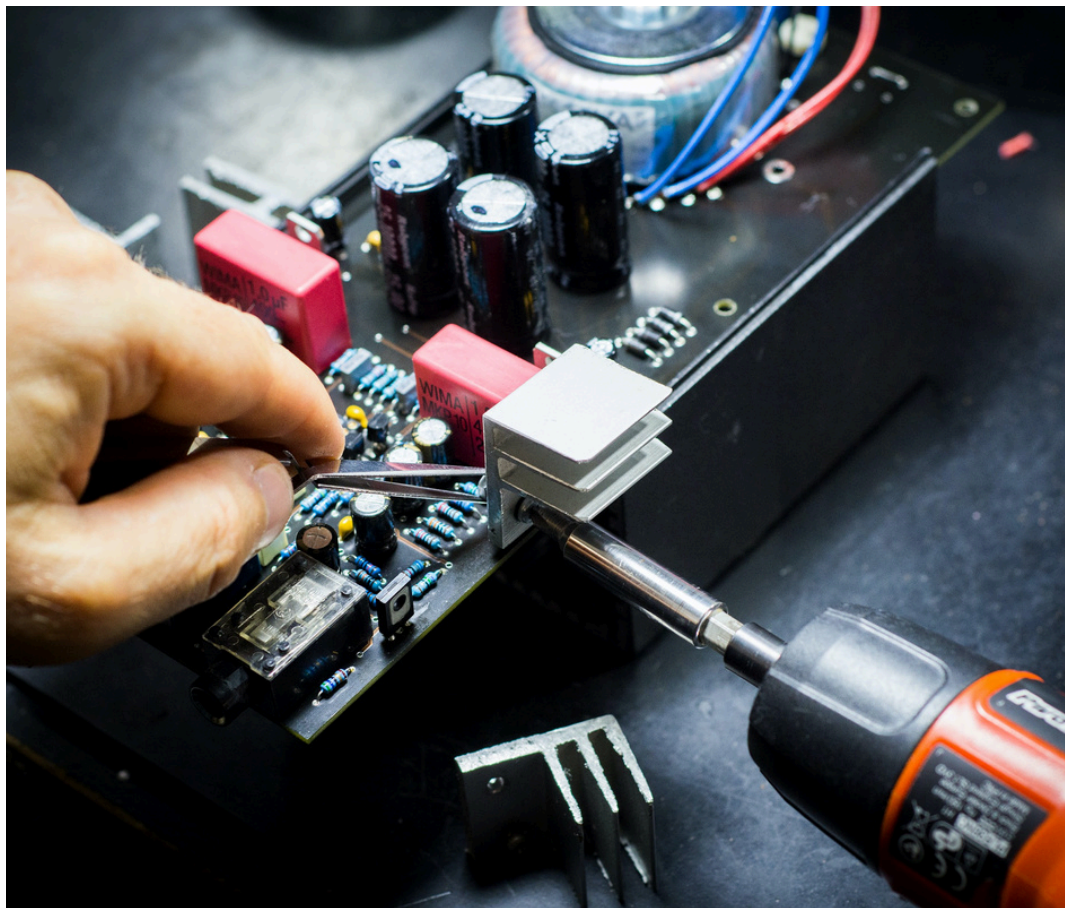
07

La estructura y organización de la empresa (procedimientos de trabajo, características del mercado, canales comerciales..).

08

Los procedimientos de trabajo como equipamientos y materiales, cálculo de parámetros y selección de herramientas, estimación de costes, preparación de herramientas, mantenimiento, montaje, programación de equipos...

09



¿EN QUÉ PUEDO TRABAJAR?

El sector tecnológico como camino hacia la empleabilidad

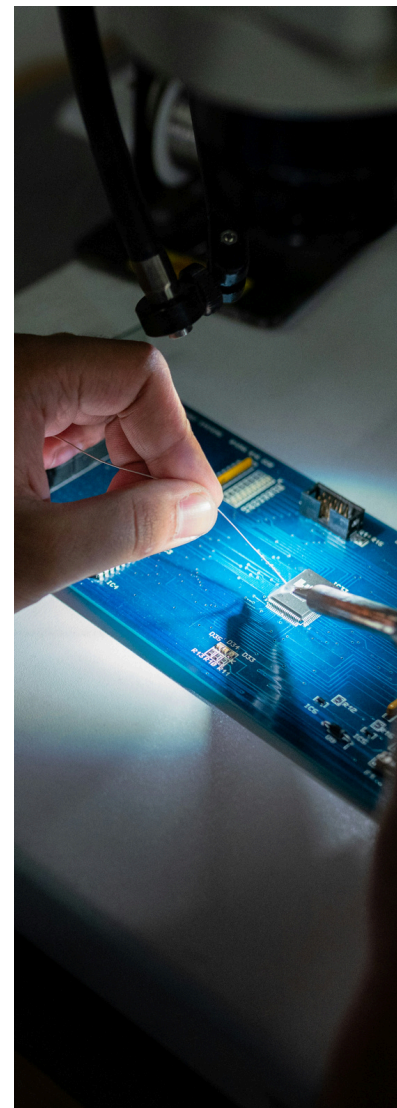
El sector tecnológico ofrece un camino hacia la empleabilidad a Técnicos de Grado Medio en empresas, centros de investigación, consultoras... En función de tu formación existen unas salidas laborales u otras.

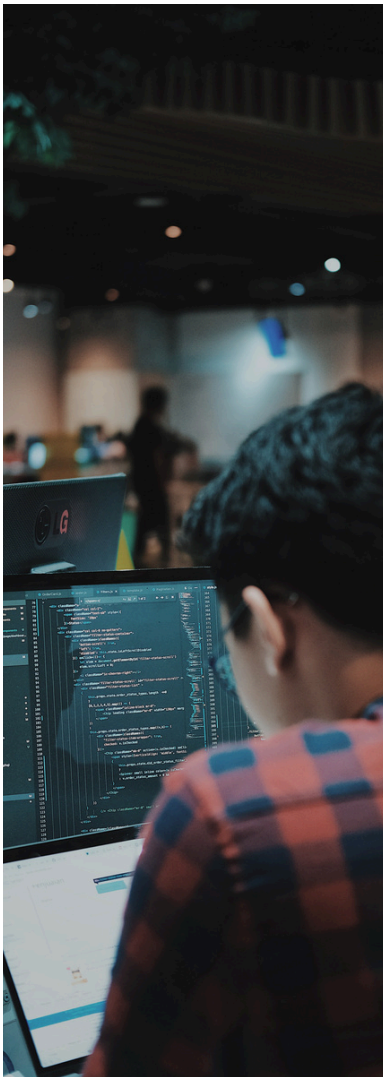
En este manual os vamos a citar las principales salidas laborales establecidas en el currículo de los ciclos formativos de Grado Medio con los que trabajamos en la red [criticalthinking4vet](#). Sin embargo, es importante que tengáis en cuenta que además de las principales salidas laborales que os ofrecen vuestros ciclos formativos, muchas empresas del sector tecnológico desarrollan proyectos de innovación tecnológica que requieren de especialistas en electricidad y electrónica, química, mecánica e informática para la realización de sus proyectos.

Es decir, vuestras salidas laborales no se ciñen exclusivamente a las establecidas en el currículum de vuestro ciclo formativo, con la formación que habéis recibido, práctica y sobre todo mucho interés por seguir aprendiendo, podéis ir un paso más allá y formar parte de equipos de trabajo en empresas y participar en el desarrollo de proyectos innovadores.

ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA

- **Técnico en instalaciones de Telecomunicaciones.** Desarrollaréis vuestra actividad en empresas en la instalación y mantenimiento de telecomunicaciones. En concreto, cuando acabes tu formación podrás trabajar en la instalación y mantenimiento de antenas, sistemas de seguridad, circuitos de telefonía, equipos telemáticos, sistemas de megafonía, sistemas domóticos, circuitos de telecomunicaciones en edificios de viviendas, redes locales, instalaciones de sonido, equipos informáticos.
- **Técnico en instalaciones eléctricas y automáticas.** Desarrollaréis vuestra actividad en empresas en la instalación y mantenimiento de antenas, infraestructuras de telecomunicaciones en edificios de viviendas, sistemas domóticos y automatizados, instalaciones telefónicas y de energía solar fotovoltaica e instalaciones eléctricas de baja tensión.





FABRICACIÓN MECÁNICA

Técnico en mecanizado. Desarrollaréis vuestra actividad como operador/a de máquinas para trabajar metales, herramientas y de robots industriales, pulidor de metales, en la fabricación de herramientas, o como tornero/a y/o fresador/a.

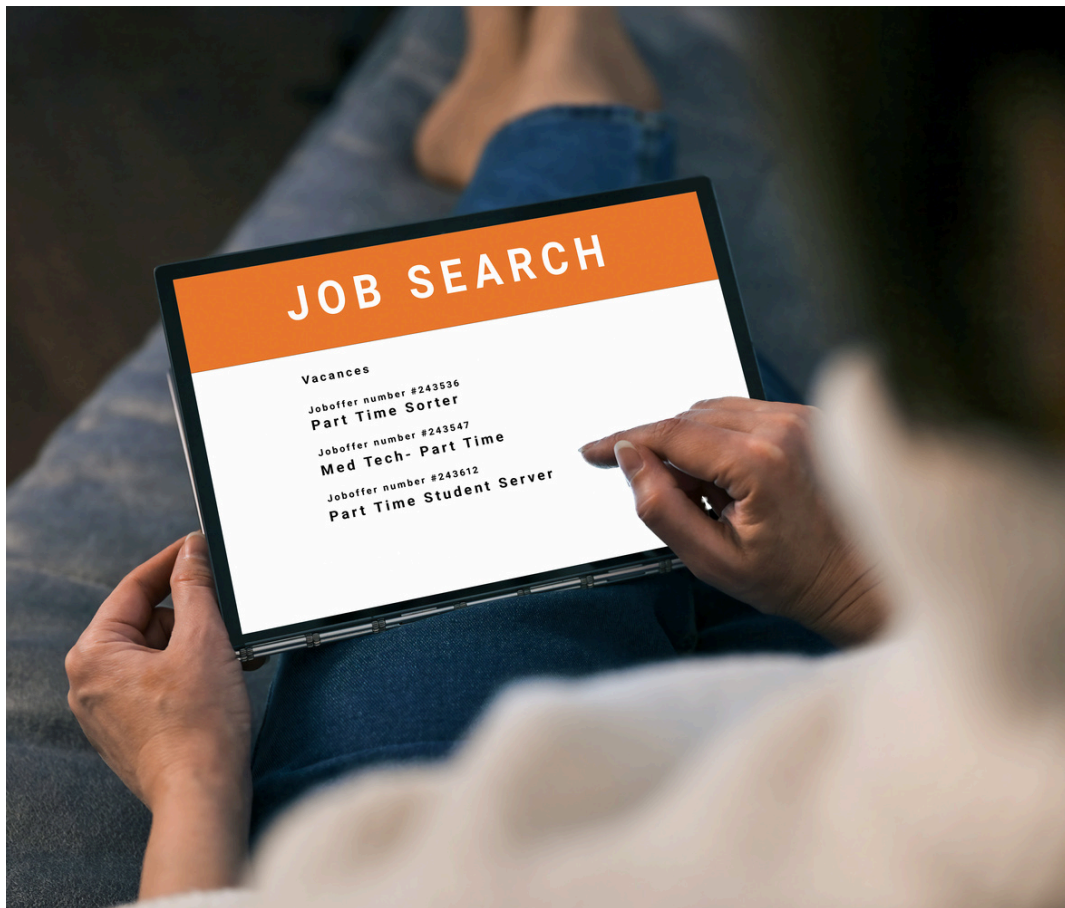
INFORMÁTICA Y TELECOMUNICACIONES

Técnico en sistemas microinformáticos y redes. Desarrollaréis vuestra actividad en empresas en la instalación y reparación de equipos informáticos, redes de datos, servicios microinformáticos, soportes informáticos. También podréis trabajar como operador de sistemas o teleasistencia.

QUÍMICA

Técnico en Operaciones de laboratorio. Desarrollaréis vuestra actividad en empresas y laboratorios pudiendo realizar el control de calidad y mantenimiento de servicios auxiliares, equipamiento y almacén y/o ensayos físicos, químicos y microbiológicos.





¿CÓMO ENCUENTRO TRABAJO?

El sector tecnológico como camino hacia la empleabilidad

Para acceder al mercado laboral es necesario contar con las herramientas adecuadas para que las empresas te conozcan. En Europass podrás encontrar todas las herramientas que necesitas. Europass es un conjunto de herramientas online creado por la Comisión Europea que os permitirá gestionar vuestras competencias, planificar vuestra carrera profesional y buscar trabajo en Europa.

¿Cómo planifico mi carrera profesional y busco trabajo?


Paso 1: Analiza tus competencias y habilidades.

- Haz una lista con toda la formación que has realizado (cursos, ciclos formativos...).
- Piensa y describe las competencias que has adquirido con tu formación.
- Haz una lista de las movilidades que has realizado y si tienes experiencia de trabajo previa.
- Analiza cuáles son tus habilidades más valiosas en tu área de estudios.
- Analiza y define
- Define tus objetivos profesionales y tus intereses.

Paso 2: Crea tu perfil personal en Europass

Una vez has analizado y reflexionado sobre tus competencias, habilidades y experiencia, es el momento de plasmarlo en tu perfil gratuito de Europass.

En el perfil puedes incluir tu experiencia laboral y de voluntariado (incluyendo cartas de referencia), formación (incluyendo títulos), capacidades lingüísticas y digitales.



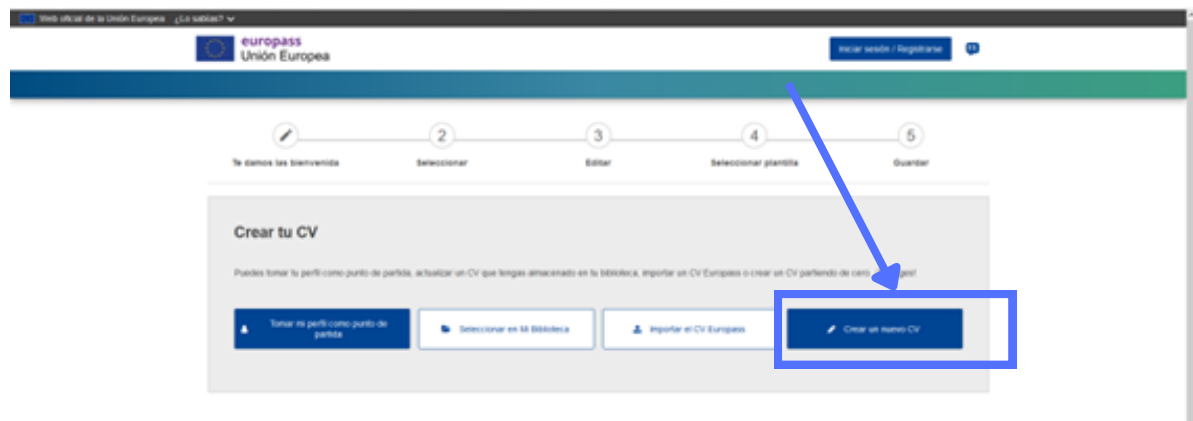
The screenshot shows the Europass website interface. At the top, there is a navigation bar with the Europass logo and the text 'European Union'. Below this, there are links for 'Login/Register' and 'EU'. The main content area features a welcome message: 'Te damos la bienvenida a Europass' followed by instructions: 'Estás a punto de crear tu nuevo perfil Europass. Te podremos incluir información básica sobre ti, tus competencias, cualificaciones y experiencias. Tú decides qué quieres rellenar (puedes dejar en blanco, editar y eliminar cualquier dato). Solo hay un campo obligatorio: el de tu nombre. Crea el perfil que mejor refleje quién eres. Utiliza tu perfil personal para exponer toda tu experiencia vital, laboral y de aprendizaje.' Below the text, there is a small disclaimer: 'Al registrarte, nos autorizas a utilizar la información de tu perfil con arreglo a la declaración de confidencialidad de Europass.' At the bottom, there are three buttons: 'Inicio a partir del CV Europass', 'Empezar a partir de tu perfil', and 'Crear mi perfil'. The 'Crear mi perfil' button is highlighted with a blue box and a blue arrow points to it from the right side of the page.

Cuando hayas añadido toda tu información en el perfil de Europass, podrás acceder a una herramienta que te permite ver una visión global de tus capacidades y obtener propuestas personalizadas.

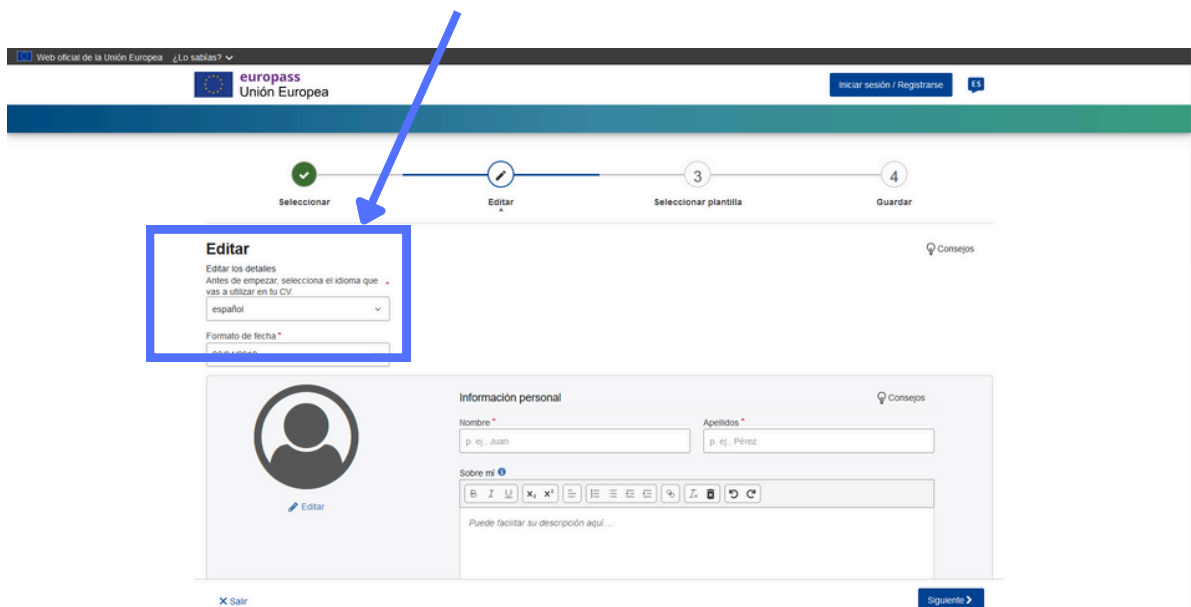
[REGÍSTRATE AQUÍ](#)

Paso 3: Crear tu CV Europass

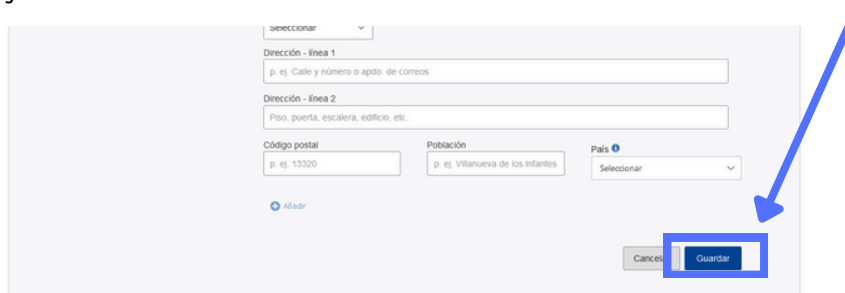
Una vez hayáis accedido al enlace deberéis hacer click en “crear un nuevo CV”. Podréis preparar vuestro CV desde la información que habéis incluido en vuestro perfil, o creando uno desde cero.



Desde ahí accederéis al editor del cv Europass. A la izquierda podrás seleccionar el idioma de tu cv y el formato de la fecha. Además, podrás rellenar todos los campos sobre tu información personal.

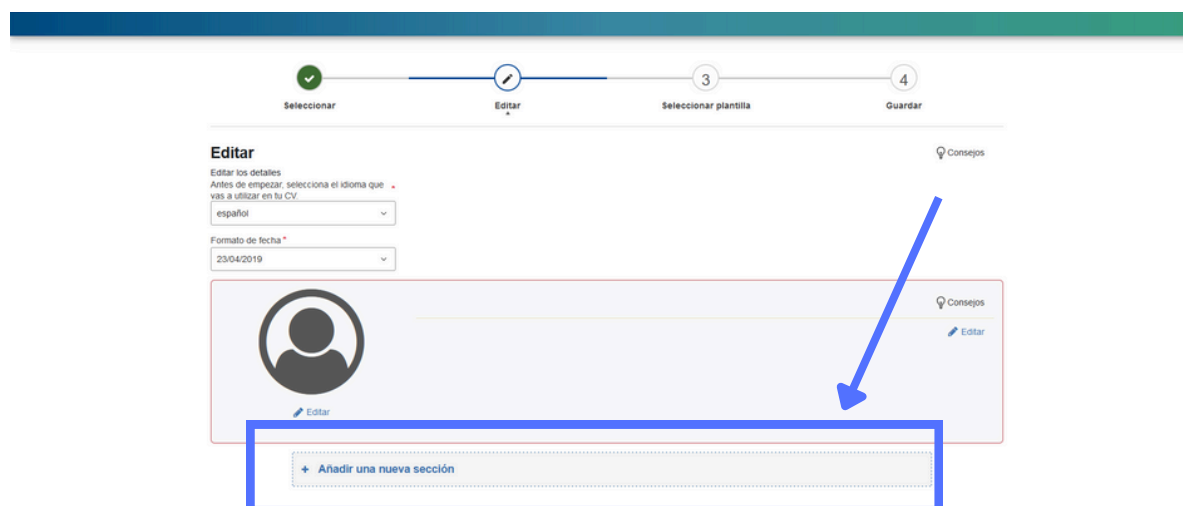


Cuando hayas incluido toda tu información personal, dale a “Guardar” en el botón de abajo a la derecha.

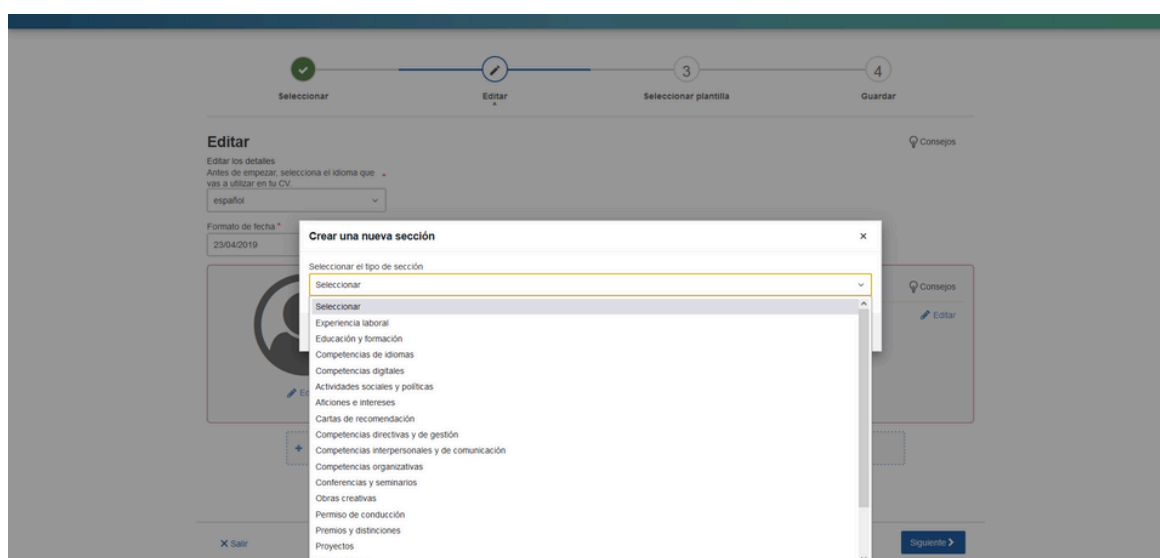


A screenshot of a web form for entering personal information. The form includes fields for 'Dirección - línea 1', 'Dirección - línea 2', 'Código postal', 'Población', and 'País'. A blue arrow points from the top right towards the 'Guardar' button, which is highlighted with a blue box at the bottom right of the form.

Una vez se haya guardado, podrás añadir nuevas secciones como experiencia laboral, educación y formación, competencias de idiomas, competencias digitales, cartas de recomendación, etc.



A screenshot of the 'Editar' (Edit) section in a CV editor. At the top, there is a progress bar with four steps: 'Seleccionar', 'Editar', 'Seleccionar plantilla', and 'Guardar'. The 'Editar' step is active. Below the progress bar, there are settings for 'Idioma' (set to 'español') and 'Formato de fecha' (set to '23/04/2019'). A profile picture placeholder is shown with an 'Editar' button. A blue arrow points from the top right towards a button labeled '+ Añadir una nueva sección' at the bottom of the main content area, which is highlighted with a blue box.



A screenshot of the 'Crear una nueva sección' (Create a new section) dialog box. The dialog box is open over the 'Editar' section. It has a title bar with a close button (X) and a subtitle 'Seleccionar el tipo de sección'. Below the subtitle is a dropdown menu with 'Seleccionar' selected. A list of section types is displayed below the dropdown, including: 'Experiencia laboral', 'Educación y formación', 'Competencias de idiomas', 'Competencias digitales', 'Actividades sociales y políticas', 'Aficiones e intereses', 'Cartas de recomendación', 'Competencias directivas y de gestión', 'Competencias interpersonales y de comunicación', 'Competencias organizativas', 'Conferencias y seminarios', 'Obras creativas', 'Permiso de conducción', 'Premios y distinciones', and 'Proyectos'. A 'Siguiente' button is visible at the bottom right of the dialog box.

Cuando hayas añadido toda la información y secciones que quieras, dale a “Siguiente” y accederás a la selección de plantillas para tu cv:

Editar
Editar los detalles
Antes de empezar, selecciona el idioma que vas a utilizar en tu CV.
español
Formato de fecha*
23/04/2019

Competencias de idiomas
Lengua(s) materna(s)
español
Lengua materna

Otro(s) idioma(s)

	Comprensión auditiva	Comprensión lectora	Interacción oral	Producción oral	Expresión escrita
inglés	B1 - Usuario independiente	B1 - Usuario independiente	B1 - Usuario independiente	B1 - Usuario independiente	B1 - Usuario independiente

Mostrar orientación sobre el nivel de competencia lingüística en el CV
Niveles: A1 y A2 (usuario básico), B1 y B2 (usuario independiente), C1 y C2 (usuario competente)

+ Añadir una nueva sección

X Salir

Siguiente >

europass Unión Europea [Iniciar sesión / Registrarse](#) ES

Seleccionar Editar Seleccionar plantilla Guardar

Seleccionar plantilla
Elege el modelo que quieras utilizar para tu CV de entre las plantillas Europass disponibles.

Juan Pérez

SOBRE MÍ
Puede facilitar su descripción aquí...

COMPETENCIAS DE IDIOMAS

Lengua(s) materna(s) **ESPAÑOL**

	COMPRESIÓN		EXPRESIÓN ORAL		EXPRESIÓN ESCRITA
	Comprensión audi- tiva	Comprensión lectora	Producción oral	Interacción oral	
INGLÉS	B1	B1	B1	B1	B1

Niveles: A1 y A2 (usuario básico), B1 y B2 (usuario independiente), C1 y C2 (usuario competente)

Elegir un color para tu CV: ● ● ● ● ● [REESTABLECER](#)

Elegir un tamaño de letra para tu CV: [Pequeño](#) [Mediano](#) [Grande](#)

X Salir [Anterior](#) [Siguiente >](#)

Por último, deberás escoger un nombre para guardar tu cv y podrás descargarlo, guardarlo en tu biblioteca Europass y/o publicarlo en EURES (EUROpean Employment Services), la oficina europea de empleo.

CREA TU CV

Paso 4: crear tu carta de presentación

El funcionamiento para crear una carta de presentación es muy similar al del cv. Para crearla tienes varias opciones: importar una carta de presentación, seleccionar una que esté guardada en tu biblioteca Europass o crear una desde cero.

Como con tu CV, el siguiente paso será rellenar todos los campos de tu información personal y guardar.

The screenshot shows the 'Edit presentation card' form in the europaass system. At the top, there is a progress bar with three steps: 1. Editar, 2. Seleccionar plantilla, and 3. Guardar. The current step is 'Editar'. Below the progress bar, there are two dropdown menus: 'Elegir el idioma en el que quieres crear tu carta de presentación' (set to 'español') and 'Formato de fecha' (set to '23/04/2019'). The main section is titled 'Editar la carta de presentación' and contains several input fields: 'Nombre' (Juan), 'Apellidos' (Pérez), 'Dirección - línea 1', 'Dirección - línea 2', 'Código postal' (13320), 'Población' (Villanueva de los Infantes), 'País' (dropdown), 'Número de teléfono' (dropdown), and 'Correo electrónico' (dropdown). There are also 'Salir' and 'Siguiente' buttons.

El siguiente paso será rellenar las secciones principales de tu carta de presentación: datos de la persona u organización a quien va dirigida, localidad, fecha y asunto, contenido y despedida.

The screenshot shows the main content sections of the presentation card form. It includes a 'Número de teléfono' dropdown, a 'Correo electrónico' dropdown, and a 'Mensaje instantáneo' dropdown. Below these are four main sections: 'Datos de la persona u organización a la que va dirigido este documento.', 'Localidad, fecha y asunto', 'Contenido', and 'Despedida'. Each section has a 'Consejos' icon and an 'Editar' button. There are also 'Borrar', 'Cancelar', and 'Guardar' buttons at the bottom right, and 'Salir' and 'Siguiente' buttons at the bottom left.

Cuando hayas rellenado todos estos campos, guarda tu cata de presentación y haz click en “Siguiete” (abajo a la derecha).

Por último, accederás a la selección de plantillas de tu carta de presentación y a guardarla y compartirla, con el mismo método que has utilizado con tu cv Europass. Sin embargo, la carta de presentación solo podrás descargarla y guardarla en tu biblioteca, ya que no te permite publicarla en EURES.

[CREA TU CARTA DE PRESENTACIÓN](#)



Paso 5: Accede a información y ayuda sobre el trabajo en tu país.

Europass ofrece información y ayuda sobre el trabajo en más de 30 países. Desde aquí podréis seleccionar el país que más os interese y accederéis a la información sobre los servicios nacionales y de la Unión Europea para trabajar en dicho país.

[ACCESO](#)



Paso 6: busca trabajo

Desde la plataforma Europass puedes buscar trabajo en toda Europa (los resultados de la búsqueda proceden de la plataforma EURES).

[ACCESO](#)



¿CÓMO CONTINUO MI FORMACIÓN DESPUÉS DE MI FP DE GRADO MEDIO?



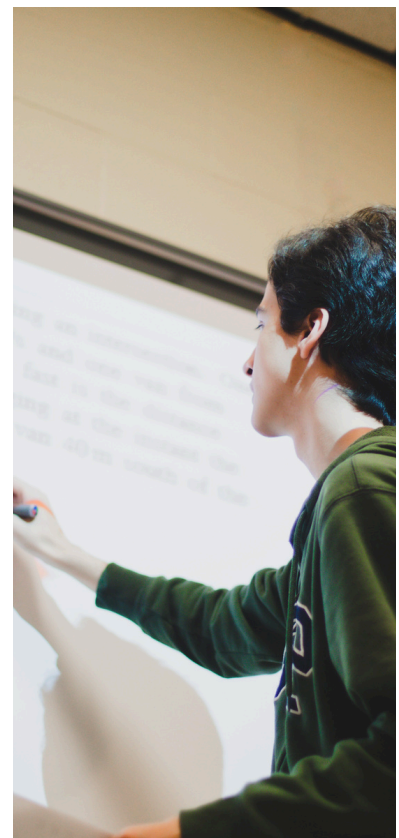
Continúa estudiando en España

- Realiza un curso de especialización en vuestro campo concreto. Son cursos de una duración entre 300 y 900 horas y os permitirá obtener un "Título de Especialista". Con la nueva ley corresponden al GRADO E.
- Estudia otro ciclo formativo de grado medio que complemente vuestra formación.
- Estudia un ciclo formativo de grado superior que amplie vuestros conocimientos en la misma familia profesional o en otra y que te permita acceder después a la universidad.
- Estudia Bachillerato y acceder a la universidad.

Continúa estudiando en Grecia

En el sistema educativo griego, cuando completas tus estudios profesionales tienes dos opciones:

- Participar en las pruebas nacionales de acceso a la universidad.
- Continúa tu educación por 1 año más y una vez que te gradúes podrás participar en los exámenes de acceso a cualquier universidad.





Continúa estudiando en Italia

Si has estudiado en un Instituto de Formazione Professionale (IeFP) y obtenido un título profesional o Diploma técnico y quieres continuar tus estudios en la universidad debes formarte en los institutos técnicos o profesionales.

Tras la finalización y superación de un curso en estos institutos obtendrás un Diploma y podrás acceder a la universidad. La principal diferencia entre estos dos tipos de escuelas radica en el tipo de preparación que ofrecen. El instituto técnico te prepara en diferentes profesiones relacionadas en un mismo campo, mientras que el instituto profesional te orienta directamente a una profesión específica.

Continúa estudiando en Portugal

Desde los cursos profesionales, de arte especializados y de tecnología del nivel secundario de FP tienes dos vías para continuar con tus estudios:

- Continuar especializándote con los siguientes niveles de FP (postsecundario y superior no terciario).
- Acceder a la universidad.





GUÍA DE RECURSOS



Plataforma e-learning

Virtual Inclusive Education (VIE) es una plataforma e-learning especializada en el tercer sector que ofrece diversos cursos personalizados y materiales específicos para adquirir competencias clase, así como habilidades del pensamiento crítico mediante un proceso educativo digital adaptado a las necesidades y características de sus usuarios.

CURSOS PARA FP

- **Curso digital personalizado para la formación laboral en un centro tecnológico.** Curso en el que podrás adquirir las competencias y habilidades necesarias para realizar una movilidad presencial en empresas tecnológicas y participar en proyectos innovadores.

- **Curso digital: entorno de simulación de e-learning en centros tecnológicos.** Curso en el que podrás adquirir los conocimientos y habilidades para realizar movilizaciones virtuales en empresas tecnológicas a través de un simulador de elearning.

[ACCESO](#)

Entra y obtén acceso



Esta plataforma ofrece una amplia variedad de cursos (para profesores, para voluntarios, para adultos, para estudiantes de FP...).



ACADEMIA EU

Es la plataforma de aprendizaje en línea de la Unión Europea que ofrece formación y recursos creados por las instituciones de la UE. Esta plataforma ofrece 1352 recursos de aprendizaje de idiomas por nivel, idioma, duración, tipo y plan de estudios.

[ACCESO](#)

EUROPASS

Europass es un servicio gratuito de la Comisión Europea, disponible en 30 idiomas, que ofrece herramientas en línea a estudiantes, trabajadores y solicitantes de empleo para gestionar tanto las fases de aprendizaje como su carrera profesional. El objetivo de Europass es que sus usuarios puedan presentar conocimientos, habilidades, capacidades y cualificaciones en Europa para encontrar oportunidades adaptadas a sus capacidades y experiencias.

[ACCESO](#)

CEDEFOP



Es una agencia descentralizada de la Unión Europea que apoya la promoción, desarrollo e implementación de políticas de la UE en materia de Educación y Formación Profesional. Proporciona información sobre la EFP en Europa, publicaciones e informes, herramientas en línea (bases de datos, índices de competencias, indicadores...) y noticias.

[ACCESO](#)



LA RED

de centros educativos de FP y empresas tecnológicas

Criticalthinking4vet es una red europea que formada por empresas tecnológicas, centros educativos y expertos en metodologías de aprendizaje innovadoras que desarrollan proyectos conjuntos en el ámbito educativo de la Formación Profesional (FP).

El principal objetivo de la red es promover la inclusión y empleabilidad de estudiantes de FP con obstáculos en el sector tecnológico.

Desde la red creemos que los técnicos de FP tienen un papel fundamental en el desarrollo de proyectos de alta tecnología, especialmente aquellos jóvenes con más obstáculos que a pesar de ello demuestran una capacidad de superación, dedicación y aprendizaje que les hace superar todas sus barreras. Por otro lado, los centros tecnológicos pueden jugar un papel fundamental para estos jóvenes, brindándoles una nueva experiencia que les ayude a acceder al mercado laboral y desarrollar habilidades fundamentales para su futuro social, profesional y personal.

Este apartado está dedicado a la presentación de la red europea con el objetivo de facilitar toda la información relevante acerca de las entidades que participan y que tienen la capacidad de llevar a cabo movilizaciones para estudiantes de FP de ramas tecnológicas.





El objetivo de Ikasia es contribuir al conocimiento y colaborar con el desarrollo social y tecnológico de nuestra sociedad, contribuyendo así a un futuro mejor. Por ello, no solo realiza un proceso constante de investigación y desarrollo, sino que, a través de la coordinación y participación en proyectos del Programa Erasmus Plus, fomenta la inclusión de personas con menos oportunidades, especialmente estudiantes de FP con obstáculos.

En este sentido, la entidad tiene 3 áreas de trabajo principales:

- **Desarrollo de proyectos educativos.** A través de proyectos educativos del ámbito de la formación profesional y de adultos busca generar recursos que fomentan el análisis crítico y científico para promover la inclusión y empleabilidad en estudiantes de FP y adultos con obstáculos en el sector tecnológico, pues consideran que el campo tecnológico puede brindarles una oportunidad de empleabilidad e inclusión esencial. Así, en los últimos siete años ha coordinado y participado en siete proyectos del Programa Erasmus Plus en colaboración con empresas tecnológicas de Italia y Portugal y centros educativos de Francia, Grecia y España. Por otro lado, ha acogido diversas movilidades de larga y corta duración de más de 20 estudiantes de FP en sus instalaciones.
- **Impresión 3D.** Ikasia cuenta con un laboratorio 3D en el que desarrolla materiales híbridos con componentes plásticos, vidrios o cerámicas mediante un proceso de fabricación aditiva 3D patentado por la entidad.
- **Bioteología 3D.** Generamos punteros sistemas de fabricación aditiva en el ámbito de la biomedicina para el desarrollo de modelos de enfermedad y regeneración de tejidos. Para ello, creamos innovadores equipos 3D que permiten la creación de modelos personalizados y biodegradables para cada paciente. Nuestro objetivo es contribuir a mejorar la calidad de vida a través de la creación de tratamientos personalizados efectivos y sin efectos adversos en el paciente.

IKASIA TECHNOLOGIES

Ikasia Technologies es una empresa tecnológica constituida en 2015 como spin-off de la Universitat Politècnica de València y promovida desde el Centro de Biomateriales e Ingeniería Tisular. Ikasia desarrolla nuevas tecnologías innovadoras en diferentes campos científicos, en los que destaca la impresión 3D, la fabricación aditiva, los materiales compuestos y los biomateriales.

[CONTACTO](#)

[WEB](#)



SMALLCODES

Smallcodes es una empresa italiana de desarrollo de software para proyectos científicos y educativos. Su actividad se enmarca en tres grandes áreas:

- **Primer área.** Promoción de la diversidad lingüística a través de la tecnología, con el objetivo de crear una red entre las minorías lingüísticas y culturales de Europa, con el fin de garantizar a cada lengua una presencia sistemática y constante en el mundo escrito y en el mundo de las TIC. SC tiene la intención de cerrar la brecha digital entre las culturas e idiomas mayoritarios y las culturas e idiomas minoritarios y regionales. Para lograr este objetivo, produce sistemas de software para lexicografía, corrección ortográfica y neología/planificación terminológica para lenguas menos utilizadas, así como sistemas para catalogación de toponimia y archivo bibliográfico. Estos cinco módulos son, según la política de SC, el primer paso hacia un uso moderno del idioma.
- **Segunda área.** Participación en proyectos europeos para la difusión de competencias digitales, para la inclusión lingüística y social, y para la formación de personas desfavorecidas. Su participación en proyectos recientes les ha permitido crear una plataforma online de educación y formación a distancia, dedicada en un caso a voluntarios en el ámbito de la inclusión social y a inmigrantes y refugiados en países de la UE y, en el segundo caso, a docentes de alumnos con discapacidad visual de diversos grados. SC también participa en proyectos educativos y creación de materiales como: libros, DVD y libros electrónicos y también colabora con la implementación de recursos TIC para la educación escolar: aplicaciones educativas, libros electrónicos, plataformas de e-learning, videojuegos móviles, cursos on-line, portales de idiomas, etc.
- **Tercer área.** Desarrollo de software en el campo de la medicina. Desde hace varios años SC está asociada a la Universidad de Florencia, con la que diseña y desarrolla aplicaciones tecnológicas para el tratamiento de datos clínicos farmacológicos, farmacovigilancia y bioinformática.

[CONTACTO](#)

[WEB](#)



Somatica Materials & Solutions tiene como objetivo alcanzar un nivel de excelencia en el campo de los materiales y soluciones electroactivos.

Nuestra misión es comprender las necesidades del mercado para brindar soluciones rentables siguiendo los más altos estándares de calidad.

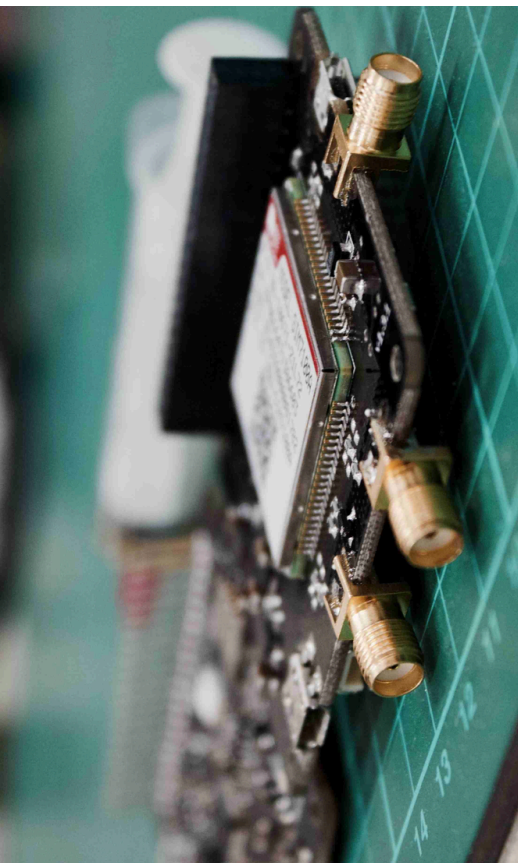
Solo trabajando de cerca con nuestros socios, colaboradores y clientes es posible comprender completamente las mejores formas de integrar nuestra tecnología en los materiales que nos rodean.

SOMATICA, M&S

SOMATICA, MATERIALS & SOLUTIONS es una empresa portuguesa de base tecnológica que está teniendo un gran impacto en el sector tecnológico gracias a un intenso diseño y creación de materiales electroactivos e inteligentes, adaptados a las necesidades específicas de sus clientes y capaces de realizar funciones complejas. Cuenta con el apoyo del Centro de Física de la Universidade do Minho, donde se realiza una constante y avanzada investigación y desarrollo en el área de estos materiales.

[CONTACTO](#)

[WEB](#)



W4A

WISE4AUTOMATION (W4A) es una empresa de base tecnológica ubicada en Braga (Portugal) que surge como spin-off de la Universidade do Minho. Desarrollan y producen circuitos electrónicos y software para aplicaciones industriales y sistemas IoT para la adquisición y procesamiento de señales, donde cuentan con soluciones desarrolladas para clientes nacionales e internacionales.

W4A es una empresa dinámica, proactiva y especializada cuyo objetivo es garantizar o superar la satisfacción de las necesidades y expectativas de sus clientes y socios, buscando la mejor relación calidad/precio que exige el mercado. Buscan desarrollar productos de innovación tecnológica, con diseño de calidad y sistemas de confiabilidad, robustez y durabilidad. Asimismo, uno de los principales objetivos es la formación cualificada de sus empleados, ya que consideran que el conocimiento, el talento y la experiencia de sus empleados son la clave del éxito de su empresa.

Cuenta con un equipo de ingenieros expertos y especialistas en producción especializados en las áreas de integración de sensores, software, tecnologías de comunicación, manufactura (PCB y partes mecánicas) y dispositivos de seguridad.

[CONTACTO](#)

[WEB](#)



NANOPAINT

Nanopaint es una empresa de base tecnológica portuguesa que surgió como una Spinoff de la Universidade do Minho (Braga) con más de una década de experiencia en el desarrollo de polímeros electroactivos, compuestos, síntesis de nanopartículas y tintas funcionales innovadoras para el mercado de la electrónica impresa (sensores impresos, electrónica de adquisición de datos, software de análisis...).

Esta empresa tiene como objetivo contribuir a la implantación del Internet de las Cosas (IoT), implementando nuevos sensores impresos en una amplia variedad de objetos y dispositivos, mejorando así la calidad de vida de la humanidad.

La amplia gama de tintas y sensores impresos que desarrollan se puede aplicar en muchas industrias, tales como:

- Automoción: el conocimiento y desarrollo de sensores impresos permite a Nanopaint apoyar los proyectos de automoción con el desarrollo de materiales inteligentes, con el fin de reinventar los procesos de fabricación de interfaz hombre-máquina y sensores en la estructura y cabina del automóvil.
- Aeronáutica y aeroespacial: Las tintas funcionales de Nanopaint permiten la producción de sensores personalizados que se imprimirán directamente sobre la estructura o los componentes de la aeronave, con bajo peso y volumen, así como la ausencia de cables.
- Atención sanitaria: el equipo de ingenieros de la empresa proporciona soporte técnico adecuado, ayudando a desarrollar dispositivos sanitarios.
- Deportivo: La aplicación de las tintas o sensores impresos en ropa y dispositivos deportivos permite la posibilidad de monitorear y cuantificar diferentes tipos de parámetros físicos, de una manera fácil y flexible.

[CONTACTO](#)

[WEB](#)



CF-UM-UP

El Centro de Física das Universidades do Minho e do Porto (CF-UM-UP) comenzó en 2014 y comprende el Centro de Física da Universidade do Minho (CFUM) y el Centro de Física do Porto (CFP), dos unidades de investigación anteriormente existentes, reconocidas y evaluado por la Fundación para la Ciencia y la Tecnología de Portugal, FCT.

Los dos Centros acordaron unirse y formar un centro de investigación integral en la amplia área de la Física Aplicada. La asociación tiene como objetivo construir nuevas estrategias para aprovechar el enorme potencial de más de 80 investigadores con doctorado que constituyen CF-UM-UP, con el fin de realizar investigaciones de alta calidad, tanto fundamental como aplicado, en Física y áreas adyacentes.

CFUM fue fundado en 1994, como una unidad de investigación con un perfil científico multidisciplinario, que abarca tanto la investigación teórica y la modelización como la investigación y el desarrollo experimental. CFUM está fuertemente involucrado en actividades interdisciplinarias de investigación y desarrollo. el equipo incluye físicos, científicos de materiales, matemáticos y especialistas en óptica y optometría.

CFP es un centro de investigación relativamente pequeño totalmente dedicado a la investigación en física teórica, en el amplio área de la Física Cuántica y los Campos en Altas Energías y Materia Condensada, explorando sinergias entre teóricos de diferentes campos.

El objetivo principal del CF-UM-UP en su conjunto es realizar investigación competitiva internacionalmente en varias áreas de la Física, fundamentales y aplicadas, vinculadas a otras disciplinas de las ciencias naturales y ingeniería, con fuertes vínculos internacionales y relevante, en la medida de lo posible, a nivel local. CF-UM-UP tiene una masa crítica de investigadores altamente calificados y tiene como objetivo mantener el equilibrio entre la investigación aplicada y fundamental y ser la base para la formación avanzada en Física y zonas adyacentes, en el norte de Portugal.

[CONTACTO](#)

[WEB](#)



CENTER FOR BIOMATERIALS AND TISSUE ENGINEERING

El Centro de Biomateriales e Ingeniería Tisular (CBIT) fue creado en mayo de 1999 para unir los esfuerzos de investigadores de diversos departamentos de la Universitat Politècnica de València en los campos de las ciencias biomédicas, ingeniería de biomateriales y su traducción a la aplicación clínica.

La investigación en sus laboratorios se centra en la ingeniería de la interfaz célula-material. Desarrollan y fabrican nuevos sistemas basados en materiales de interés biomédico, desde matrices basadas en hidrogel y andamios poliméricos hasta micropartículas y fragmentos de proteínas recombinantes.

El objetivo es el desarrollo de materiales con propiedades funcionales específicas y comprender sus interacciones con las células in vitro e in vivo, con el principio rector de que podemos diseñar el uso combinado de materiales, células, proteínas y otras moléculas, y estímulos físicos, para guiar el comportamiento celular y diferenciación de células madre. Desarrollan la mayoría de los sistemas hacia futuras aplicaciones relacionadas con conceptos de ingeniería de tejidos y medicina regenerativa y con el modelado in vitro de tejidos sanos y patológicos.

[CONTACTO](#)

[WEB](#)



1ST EPALGEMATIKO LYEKIO KATO ACHAIAS

1st EPÁGINAlmatiko Lykeio Kato Achaias ha estado activo durante más de 10 años en la planificación e implementación de proyectos internacionales para sus estudiantes y personal educativo. Hemos implementado con gran éxito muchos tipos de proyectos en el marco de los programas LLP (Lifelong Learning Program) y Erasmus+.

Hemos implementado proyectos de Movilidad (IVT-VETPRO), Asociaciones, Transferencia de Innovación, Comenius y Etwinning. La escuela juega un papel clave en la comunidad local, apoyando a otras escuelas que tienen la intención de iniciar la cooperación internacional bajo el programa Erasmus +.

La formación que ofrecen a sus alumnos está dirigida a fomentar la tecnología y sus aplicaciones en todos los campos profesionales. Consideran que el futuro está entrelazado con el desarrollo tecnológico. Por ello, combinan la formación profesional con la tecnología, creyendo que es el camino hacia una carrera de éxito en el complejo mundo en el que vivimos.

El principal objetivo es satisfacer las necesidades educativas y profesionales de los estudiantes, así como facilitar su empleabilidad y darles la oportunidad de vivir una experiencia única gracias a la realización de más de 250 movidades estudiantiles. El objetivo de los profesores del centro es que los alumnos adquieran conocimientos, experiencias y habilidades de calidad que les permitan romper las barreras económicas y sociales a las que se enfrentan.

Durante este largo período han enviado al extranjero a más de 250 estudiantes y 25 profesores.

[CONTACTO](#)

[WEB](#)



ERGASTIRIAKO KENTRO KASTORIA

Ergastiriako Kentro Kastorias es un centro educativo de FP fundado en 1999 y ubicado en Kastoria, una ciudad griega situada en las afueras de Macedonia Occidental

Se ha convertido en un centro educativo que en la actualidad acoge a cientos de estudiantes de FP, con el objetivo de que sus alumnos puedan, tras la finalización de sus estudios, ejercer con éxito su profesión, consiguiendo una integración fluida en la sociedad y ayudando al desarrollo de la economía griega.

Para lograrlo, el centro cuenta con laboratorios de diversas especialidades de Formación Profesional de Grado Medio (Informática, Sanidad, Electricidad, Agricultura, Economía y Artes Aplicadas), en los que los alumnos de FP pueden recibir una formación técnica y práctica de laboratorio integral.

Cabe señalar que los laboratorios cooperan con las Escuelas Secundarias Profesionales (EPAL), los Liceos Generales (GE.L.), los Gimnasios, los Institutos Públicos de Formación Profesional (DIEK) y los Gimnasios Profesionales Especiales Unificados y los Colegios Mayores Profesionales Especiales Unificados. Escuelas Profesionales (EN. EEGYL.) de su ámbito.

El centro cuenta con un equipo multidisciplinario de docentes y administrativos enfocados en la lucha por la inclusión social y económica de sus estudiantes a través de una formación técnica y práctica que facilite su ingreso al mercado laboral.

[CONTACTO](#)

[WEB](#)



IES ENRIQUE TIERNO GALVÁN DE MONCADA

El IES Enrique Tierno Galván de Moncada forma parte de la red de centros educativos públicos gestionados por el Departamento de Educación, Cultura y Deporte de la GVA.

Actualmente, el IES es un centro tipificado tipo A con 863 alumnos matriculados y 85 profesores de diferentes especialidades. Se ha convertido en un centro educativo de referencia en la comarca de L'Horta Nord, con un proyecto de talento para alumnos con gran capacidad de aprendizaje, con la incorporación del alemán básico en la modalidad de bachillerato lingüístico-humanístico y con un programa de Biología Singular molecular gracias al cual Los alumnos del Laboratorio de Diagnóstico del CFGS realizan diferentes pruebas de reacción en cadena de la polimerasa.

Finalmente, a toda esta amplia oferta educativa hay que añadir que desde hace algunas décadas el IES programa y organiza diferentes jornadas culturales de alto nivel artístico para la ciudad de Moncada y su comarca. En primer lugar, desde que en 2001 se inició la campaña bajo el nombre "L'IES DE PORTES CAP A FORA", se han organizado conciertos de música de cámara, exposiciones de escultura y pintura, festivales de danza, etc., todos ellos protagonizados por intérpretes y artistas. de reconocimiento internacional. En la actualidad, han adquirido una gran relevancia, consiguiendo una gran difusión gracias a nuestro galardonado diario "El Tierno", Premio Lobo de Oro 2013 al mejor diario juvenil de España.

[CONTACTO](#)

[WEB](#)



GRETA DU VELAY

GRETA DU VELAY, ubicada en una zona rural al sur de la región de Auvergne-Rhône-Alpes, es una organización pública de formación que agrupa a 21 instituciones educativas como centros de educación FP, educación de adultos y escuelas secundarias, todas bajo el ala de la Ministerio de Educación.

GRETA DU VELAY es miembro de la red GRETA, que cubre todo el territorio francés, lo que la convierte en uno de los principales proveedores de formación en Francia (191 Greta y 4350 lugares de formación).

Desde 1992 ha participado en varios proyectos de investigación en el marco europeo para la educación, la formación y la integración profesional, y ha desarrollado diversos recursos (impresos, online o interactivos) que la comunidad profesional sigue utilizando para mejorar la integración social y profesional. Estos proyectos han permitido a Greta de Velay trabajar con socios de toda Europa y así ganar experiencia en diferentes áreas de formación.

Emplea a 4 asesores de formación y 40 formadores, y ofrece alrededor de 300.000 horas de formación al año (albergando entre 2.000 y 2.500 alumnos). Los intereses de esta entidad son múltiples, entre los que destacan la complementariedad del saber hacer, la utilización de recursos específicos, la formación, la respuesta lo más cercana posible a las necesidades.

La actividad de Greta du Velay se enmarca en dos objetivos principales:

- Apoyar a las pequeñas y medianas empresas en sus procesos de formación: análisis de necesidades formativas, implantación de programas formativos, evaluación y seguimiento. Con este objetivo, imparten cursos en diversas áreas, dando respuesta a necesidades locales como hostelería, industria (herramientas de automatización, 3D, mantenimiento...) y terciario (gestión, idiomas, informática...).
- Apoyar la inclusión social y profesional de grupos objetivo desfavorecidos, como estudiantes de FP en riesgo de exclusión, adultos desempleados o inmigrantes. Con este objetivo realizan diversas actividades como el desarrollo de competencias clave, competencias transversales, brindar apoyo para descubrir y orientarse hacia carreras y trabajos, etc.

[CONTACTO](#)

[WEB](#)



CIFP POLITÉCNICO DE CARTAGENA

Centro educativo que imparte formación profesional desde 1902. Las instalaciones actuales se abrieron en 1989. Está ubicado en Cartagena (Región de Murcia).

Está dotado de unas modernas instalaciones de las que disfrutan más de 1.400 alumnos y 140 profesores, además del personal de administración y servicios. Ha asumido un rol social, además de educativo, estructurando proyectos de desarrollo local y tratando de brindar oportunidades de empleabilidad e inclusión a sus alumnos de FP en grave riesgo de exclusión.

Este centro cuenta con la oferta educativa más avanzada y amplia de la Región de Murcia, con un amplio programa de acciones formativas del Servicio Regional de Empleo. El IES Politécnico de Cartagena cuenta con la Carta Erasmus+, manteniendo una colaboración continua con instituciones sociales, culturales, académicas y empresariales de todas las áreas geográficas.

El centro tiene experiencia en la realización de movilizaciones para prácticas de Ciclos Formativos de Grado Superior. Desde 1995 hasta la actualidad han obtenido un gran número de premios y galardones en el ámbito educativo.

El IES Politécnico tiene como principal objetivo la innovación y la excelencia en la formación de los alumnos, así como fomentar su empleabilidad gracias a convenios con más de 300 empresas y una activa y prestigiosa bolsa de empleo en los distintos sectores formativos del centro.

Es un centro que apuesta, desde sus inicios, por la atención a la diversidad, la reducción de las desventajas sociales, la inclusión social, la educación sanitaria y ambiental y la puesta en marcha de proyectos de innovación aplicada.

[CONTACTO](#)

[WEB](#)



CIFP HESPÉRIDES

El CIFP Hespérides es un centro integrado de FP que ofrece formación orientada tanto a la obtención de títulos como certificados de profesionalidad.

Proporciona a los estudiantes una formación que les permite adaptarse a los cambios de trabajo que puedan ocurrir a lo largo de su vida, así como educar a personas que respeten las normas y el medio ambiente.

Fue creada en 1953 con el nombre de "Almirante Bastarrece", que ha avalado su amplia experiencia en la enseñanza de la Formación Profesional.

El Centro está situado en el barrio de Santa Lucía de Cartagena (Murcia), con una gran tradición pesquera marítima. El Centro atiende a cerca de 600 alumnos de Ciclos Formativos de Grado Medio, Ciclos Formativos de Grado Superior y otras modalidades de Formación Profesional para el empleo dirigidas a trabajadores en activo y desempleados. Para llevar a cabo su labor, el Centro cuenta con un equipo formado por 56 profesores, organizados en 6 departamentos profesionales de la familia, además del Departamento de Relaciones Empresariales y el Departamento de Información y Orientación Profesional.

La participación del centro en el programa Erasmus+ muestra un firme compromiso con el desarrollo profesional internacional de nuestros estudiantes y una apuesta decidida por la calidad de la formación y el fomento de las oportunidades de empleo.

Los proyectos de colaboración del centro con empresas de Alemania, Francia, Irlanda, Italia, Malta, Noruega, Polonia y Portugal ofrecen a sus alumnos la posibilidad de realizar sus prácticas profesionales en empresas extranjeras en el marco de la formación laboral, o como recién titulados.

Este centro educativo tiene el objetivo de promover y facilitar la educación del alumnado en riesgo de exclusión, así como fomentar el desarrollo profesional y personal de estos alumnos a través de la innovación en la docencia.

[CONTACTO](#)

[WEB](#)



REDTREE MAKING PROJECTS COOP. V.

RedTree Making Projects Coop.V. es una cooperativa social, activa en los campos de la educación, la formación y el diseño de materiales educativos.

En sus casi 10 años de trayectoria, la entidad se ha convertido en un referente en la creación de procesos y metodologías educativas digitales innovadoras en muy diversos ámbitos educativos (secundaria, primaria, adultos...), habiendo creado herramientas, métodos y entornos digitales específicos para favorecer la inclusión. y el éxito educativo de los estudiantes con obstáculos.

Los proyectos y áreas de especialización de Redtree son intersectoriales, ya que trabajan principalmente en 4 sectores educativos: educación escolar, formación profesional, educación de adultos y formación de jóvenes a través de la educación no formal e informal. Esta cooperativa social ha desarrollado funciones muy diversas dentro de estos cuatro sectores educativos, desde el diseño de proyectos educativos a nivel europeo, pasando por materiales y herramientas didácticas, el control y seguimiento de la calidad de los proyectos, funciones de asesoramiento y consultoría, etc. nuestros propios proyectos Erasmus Plus.

A través de estos proyectos y materiales, RedTree busca luchar contra la discriminación y la desigualdad social, fomentando la empleabilidad y la inclusión de estudiantes con barreras económicas y sociales.

El equipo de RedTree cree que la educación debe brindar nuevas perspectivas y desarrollar habilidades de análisis crítico y solidario para obtener nuevas calificaciones, aumentar el nivel de capacidad y empleabilidad, la inclusión social, la ciudadanía activa y el desarrollo personal.

[CONTACTO](#)

[WEB](#)

Otros centros donde estudiar Formación Profesional

Se trata de centros educativos de FP que, aunque no forman parte de la red, han colaborado en anteriores proyectos.

CENTRO EDUCATIVO DE FP	PAÍS	WEB	CONTACTO
1 EPAL KAVALAS	EL	https://lepalkaval.kav.sch.gr/	mail@lepalkaval.kav.sch.gr
1 EPAL KORYDALLOY	EL	https://epalkorydallou.edu.gr/	mail@lepalkoryd.att.sch.gr
1 EPAL TRIKALON	EL	https://lepalkotrikal.tri.sch.gr/	lepalkotrikal@sch.gr
Centre Integrat de Formació Professional Francesc de Borja Moll	ES	https://www.cifpfbmoll.eu/	cifpfrancescdeborjamoll@educaib.eu
EPAL Alexandrias	EL	http://lepalexandr.ima.sch.gr/autosch/joomla15/	mail@lepalexandr.ima.sch.gr
EPAL KAISARIANIS	EL	http://lepalkaisar.att.sch.gr/wPÁGINAgrasy/english.htm	mail@lepalkaisar.att.sch.gr
EPAL KALAMARIAS	EL	https://lepalkalam.thess.sch.gr/	lepalkalam@sch.gr
EPAL NAFPAKTOY	EL	http://lepalfnafpakt.ait.sch.gr/	lepalfnafpakt@sch.gr
EPAL of Sidirokastro	EL	http://epalsidir.ser.sch.gr/	mail@epalsidir.ser.sch.gr
ESPERINO EPAL THIRAS	EL	https://espepalthiras.mysch.gr/	espthiras@sch.gr
Centro Integrado de Formación Profesional César Manrique	ES	https://cifpcesarmanrique.es/	fct@cifpcesarmanrique.es

CENTRO EDUCATIVO DE FP	PAÍS	WEB	CONTACTO
Centro Integrado de Formación Profesional Someso	ES	https://cifpsomeso.edu.es/	cifp.someso@edu.xunta.gal
Centro Integrado Público de Formación Profesional Ciutat de l'Aprenent	ES	http://fpaprenent.com/	961 205 935
CENTRO INTEGRADO PÚBLICO DE FORMACIÓN PROFESIONAL LA COSTERA	ES	https://portal.edu.gva.es/cifplacostera/es/inici-2/	96 224 90 40
Centro Integrado Público de Formación Profesional Misericordia	ES	https://cipfp-misericordia.org/	961205920 - 961205921
CENTRO PÚBLICO INTEGRADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL CORONA DE ARAGÓN	ES	https://www.cpicorona.es/web/	info@cpicorona.es
CIFP FERROLTERRA	ES	https://www.edu.xunta.gal/centros/cifpferrolterra/	cifp.ferrolterra@edu.xunta.es
CIFP TOLOSALDEA LHII	ES	https://tolosaldea.hezkuntza.net/es/inicio	idazkaritza@tolosald.ealh.eus
CIPFP VALLE DE ELDA	ES	https://cipfpvalledeelda.com/	966 957 330
CPIFP Bajo Aragón	ES	https://cpifpbajoaragon.com/	978 831 063
de l'Institut Professionnel Lemonnier	FR	https://institut-lemonnier.fr/	contact@institutlemonnier.fr
LYCEE CONDORCET DE MONTREUIL	FR	http://www.condorcet93.fr/	01.48.57.50.63
Lycée Jean Baptiste Dumas	FR	https://jean-baptiste-dumas-ales.mon-ent-occitanie.fr/	https://jean-baptiste-dumas-ales.mon-ent-occitanie.fr/assistance-informatique/contacts-4.htm

CENTRO EDUCATIVO DE FP	PAÍS	WEB	CONTACTO
Lycée professionnel Albert Londres	FR	https://www.lycees-albert-londres.fr/index.php	
Lycée Professionnel CABANIS	FR	https://lycee-cabanis.fr/	ce.0190010h@ac-limoges.fr
Lycée Professionnel COETLOGON	FR	http://www.lyceecoetlogon.fr/	ce.0351878b@ac-rennes.fr
Centro Formazione Professionale Cebano Monregalese scarl	IT	http://www.cfpcemon.it/	info@cfpcemon.it
ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GUIDO DONEGANI"	IT	https://www.guidodonegani.edu.it/	krtf02000t@istruzione.it
ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "M.O.V.M. DON G. MOROSINI"	IT	https://www.itismorosini.edu.it/la-scuola/	frrf06000c@istruzione.it
Istituto Tecnico Settore tecnologico - Liceo Scientifico "E. Mattei"	IT	https://www.itivasto.it/wp/istituto/la-storia/	chis013002@istruzione.it
Istituto Tecnico Settore Tecnologico "E.FERMI"	IT	https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/BRTF02000P/itst-fermi-francavilla-f/	
EPRALIMA_Escola Profissional do Alto Lima, C.I.P.R.L.	PT	https://www.epralima.com/website/	BRTF02000P@istruzione.it
Escola Profissional do Minho	PT	https://www.esprominho.pt/	geral-braga@esprominho.pt
CIFP SAN JORGE	ES	https://www.fpsanjorge.com/	sanjorge@fpsanjorge.com

CENTRO EDUCATIVO DE FP	PAÍS	WEB	CONTACTO
ESCOLA PROFISSIONAL DO MONTIJO -Associação para a Formação Profissional e Desenvolvimento do Montijo	PT	https://www.escolasprofissionais.com/categoria/escolas/lisboa-escolas/epm-escola-profissional-do-montijo/	
CIFP AUSIÀS MARCH	ES	https://www.ausiasmarch.net/es	info@escolasprofissionais.com
INSTITUT TECNOLÒGIC BARCELONA	ES	https://www.itb.cat/	info@itb.cat
INSTITUT ESCOLA DE TREBALL DE BARCELONA	ES	https://escoladeltreball.org/ca/	correu@escoladeltreball.org
CIFP LOS ENLACES	ES	https://cpilosenlaces.com/	atencionalpublico@cpilosenlaces.com
CIFP PAU CASESNOVES	ES	https://paucasesnovescifp.cat/	secretaria@paucasesnovescifp.cat
CIFP MAJADA MARCIAL	ES	https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/cifpmajadamarcial/	35014676@gobiernodecanarias.org
CIFP DE PONFERRADA	ES	http://cifpponferrada.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi	http://cifpponferrada.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_form=1
CIUDAD JARDIN	ES	https://ciudadjardin.hezkuntza.net/eu/home	icjardin@icjardin.net

Otras empresas donde realizar movilidades

Se trata de empresas tecnológicas y centros de investigación que, aunque no forman parte de la red, han colaborado en anteriores proyectos.

ENTIDAD	PAÍS	WEB	CONTACTO
BC MATERIALS	ES	https://www.bcmaterials.net/es	info@bcmaterials.net
CICECO - Aveiro Institute of Materials	PT	https://www.ciceco.ua.pt/	ciceco@ua.pt
School of Applied Mathematical and Physical Sciences, National Technical University of Athens	GR	http://semfe.ntua.gr/el/	semfe@central.ntua.gr
Macromolecular Chemistry research group of the UPV/EHU	ES	https://www.ehu.eus/en/web/labquimac	https://www.ehu.eus/en/web/labquimac/contact
Polytechnic Institute of Oporto	PT	https://www.ipp.pt/	ipp@ipp.pt
IMC	CZ	https://www.imc.cas.cz/en/	office@imc.cas.cz
Politecnico di Torino	IT	https://www.polito.it/	politecnicotorino@pec.polito.it
Czech Technical University in Prague	CZ	https://www.cvut.cz/en	cvut@cvut.cz
Jagiellonian University	PL	https://www.uj.edu.pl/	https://www.uj.edu.pl/kontakt
Carinthia University of Applied Sciences	AT	https://www.fh-kaernten.at/en/	info(at)fh-kaernten.at
Cyprus University of Technology	CY	https://www.cut.ac.cy/?languageId=1	administration@cut.ac.cy
Amsterdam University of Applied Sciences	NL	https://www.amsterdamuas.com/	studentinformation@amsterdamuas.com

ENTIDAD	PAÍS	WEB	CONTACTO
Hochschule Merseburg	DE	https://www.hs-merseburg.de/	https://www.hs-merseburg.de/kontakt/
TECHNOLOGICAL UNIVERSITY DUBLIN	IRL	https://www.tudublin.ie/	https://www.tudublin.ie/connect/staff-directory/
UNIVERSITY COLLEGE DUBLIN	IRL	https://www.ucd.ie/	+353 1 716 7777
UNIVERSITY OF GDANSK	PL	https://en.ug.edu.pl/	+ 48 58 523 30 00
UNIVERSITY OF LATVIA	LV	https://www.lu.lv/en/	lietvediba@lu.lv
WROCLAW UNIVERSITY	PL	https://pwr.edu.pl/en/	https://pwr.edu.pl/en/contact-us
3B´S	PT	https://3bs.uminho.pt/	info@i3bs.uminho.pt
BIOFORGE	ES	http://www.bioforge.uva.es/	https://bioforge.uva.es/contact-us/
CENTRE OF BIOLOGICAL ENGINEERING	PT	https://www.ceb.uminho.pt/	direcao@ceb.uminho.pt
INTERNATIONAL IBERIAN NANOTECHNOLOGY LABORATORY	PT	https://inl.int/	https://inl.int/contacts/
CENTRO ALGORITMI	PT	https://algoritmi.uminho.pt/	https://algoritmi.uminho.pt/contact/



EXPERIENCIAS **de otros estudiantes de FP**

Angelos Verras

1st Epalgematiko Lykeio Kato Achaia

Hola,

Desde el 01/7/2024 hasta el 29/7/2024 trabajé dentro del programa Erasmus Plus en Valencia, España, en la empresa IKASIA Technologies. Mi trabajo allí consistía en utilizar los conocimientos que adquirí en la escuela como estudiante de informática para crear una página web que se conectara de forma inalámbrica a una impresora 3D. Al principio, pensé que la tarea asignada era difícil y que no lo lograría, pero mi compañero, Luis, me ayudó explicándome cómo funciona una impresora 3D. Con esa ayuda y después de unas consultas con el jefe, donde me explicó cómo quería que fuera la página web, me puse manos a la obra.

El tiempo que tuve para entregar la página web fue de unas cuatro semanas. Gracias a este proyecto adquirí nuevos conocimientos sobre programación y especialmente sobre páginas web. Aprendí sobre los diferentes tipos de 3D y cómo funcionan. Por último, el ambiente de trabajo era excelente, tenía mi propia oficina, mi propio ordenador y mis compañeros eran muy educados y comunicativos. Además, tuve la suerte de vivir en una casa cerca del centro de la ciudad, a solo cinco minutos del trabajo. Valencia tiene buenos lugares para comer, beber y entretenimiento. Tiene mucha gente joven y una buena vida nocturna. Por último, en cuanto a precio es bastante barata, lo que me ayudó a ahorrar bastante dinero. El transporte público es genial para ir a donde quieras. Fue una experiencia increíble y agradezco tanto a mi escuela como al director, el Sr. Karampelas, por elegirme. Se la recomiendo encarecidamente a cualquier estudiante que esté interesado.



SOBRE TU EXPERIENCIA LABORAL

¿Cuánto tiempo ha durado tu movilidad?

Duró desde el 1/7/2024 hasta el 29/7/2024 29 días

¿Qué significa para ti haber podido realizar una movilidad en una empresa tecnológica?

Me sentí muy afortunado de poder trabajar en lo que he estado estudiando durante los últimos 3 años.

¿La formación que has recibido ha sido adecuada a tus estudios? ¿Has adquirido nuevos conocimientos útiles para tu formación?

No había trabajado con una impresora 3D antes, fue un desafío para mí, pero adquirí nuevos conocimientos sobre cómo funciona una impresora y también sobre cómo crear un sitio web para controlar una impresora.

¿Consideras positiva esta experiencia? ¿Por qué?

Sí, mi experiencia fue realmente positiva. Aprendí muchas cosas nuevas y adquirí nuevos conocimientos tanto sobre impresoras 3D como sobre páginas web.

¿Crees que tus habilidades laborales han mejorado (es decir, tu capacidad para trabajar en una empresa)? ¿En qué sentido exactamente?

El hecho de tener que levantarme todas las mañanas y llegar a tiempo al trabajo me hizo más responsable. Además, trabajé con diferentes personas que me ayudaron a ser más capaz de trabajar en equipo. Por último, fue mi primera vez trabajando para una empresa real.

SOBRE LA METODOLOGÍA DE TRABAJO

Durante tu estancia en IKASIA has sido sometido a métodos de trabajo que buscaban potenciar tus habilidades tecnológicas, adquirir formación y potenciar tu capacidad de pensamiento crítico para el análisis y la resolución de problemas. Gracias a este método hemos tratado de ayudarte a desarrollar mecanismos para que puedas analizar qué se espera de ti cuando se te ha asignado una tarea; no sólo reproduciéndola como un robot, sino sabiendo desarrollarla con iniciativa y analizando si los resultados o conclusiones son correctos y esperados. Además, hemos tratado de formarte en temas útiles para tu formación y tu futuro laboral.

¿Crees que esta forma de trabajar es una ayuda para la incorporación al mundo laboral?

Sí, es muy importante que el trabajador conozca la raíz del problema y utilice su mente y sus conocimientos para resolverlo y no solo buscarlo en Internet. Este tipo de formación ayuda al trabajador a desarrollar el pensamiento crítico.

¿Crees que la aplicación de este método de trabajo favorece la comprensión de los problemas, así como su análisis y resolución? ¿Por qué?

Cuando no tienes a alguien encima de ti que te diga cómo hacer las cosas sino que te ayuda a entender mejor el problema, puedes analizarlo y encontrar la solución más rápido pero al mismo tiempo obtienes más conocimiento.

¿Crees que la colaboración entre estudiantes y miembros del equipo mejora la ejecución del proyecto? ¿Por qué?

Por supuesto que mejora. Cuando un grupo de personas diferentes habla sobre un problema y se dan su opinión para encontrar una solución, los estudiantes aprenden cosas nuevas de sus compañeros y también desarrollan su espíritu de equipo.

¿Crees que este método de trabajo te ha ayudado a desarrollar el proyecto y adquirir conocimientos?

A través de este método de trabajo creo que he desarrollado un pensamiento más crítico y he adquirido conocimientos que no tendría si buscara cada problema al que me he enfrentado.

ACERCA DEL CUADERNO DE PROGRAMACIÓN

Durante tu estancia en IKASIA has sido sometido a métodos de trabajo que buscaban potenciar tus habilidades tecnológicas, adquirir formación y potenciar tu capacidad de pensamiento crítico para el análisis y la resolución de problemas.

Para poner en práctica este innovador método, se te ha propuesto que utilices el cuaderno de programación. Para ello, no solo te hemos pedido que estudies aspectos de la impresión 3D y la aplicación de la informática en este campo, sino que desarrolles también el pensamiento crítico mediante la realización de actividades que impliquen análisis, hipótesis, identificación de errores y adaptación.

¿Te parece útil el diseño del cuaderno de programación? ¿Por qué?

Sí, fue realmente útil porque realmente me ayudó a adquirir pensamiento crítico y a preferir usar mi mente en lugar de buscar en línea.

ACERCA DE TU EVALUACIÓN

Evalúa tu experiencia durante tu trabajo:

La primera semana fue todo un reto para mí, ya que no estaba acostumbrada a levantarme temprano por la mañana, pero logré salir adelante. Después de eso, todo fue muy bueno e interesante, aprendí muchas cosas nuevas y adquirí experiencia laboral porque era la primera vez que trabajaba para una empresa. Puse en práctica mis conocimientos sobre desarrollo de sitios web y aprendí mucho sobre impresoras 3D. Todos mis compañeros fueron muy amables y estuvieron dispuestos a ayudarme. En general, me alegré mucho de participar en esta movilidad.

Evaluación

4.5 to 5



REFERENCIAS

[I] European Union, Council Recommendation 2020/C417/01, of 24 November 2020, on vocational education and training (VET) for sustainable competitiveness, social fairness and resilience. Official Journal of the European Union C417/1. p.2.

[II] Angotti, R.; (2019). Vocational education and training in Europe: Italy. Cedefop ReferNet VET in Europe reports 2018.

[III] Cedefop; INAPP- National Institute for Public Policy Analysis (2022). Vocational education and training in Europe - Italy: system description [From Cedefop; ReferNet. Vocational education and training in Europe database].p6 <https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/vet-in-europe/systems/italy-u2>

[IV] <https://italiahello.it/en/articolo/educational-and-vocational-training-iefp/>

[V] Cedefop; INAPP- National Institute for Public Policy Analysis (2022). Vocational education and training in Europe - Italy: system description [From Cedefop; ReferNet. Vocational education and training in Europe database]. <https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/vet-in-europe/systems/italy-u2>

[VI] European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture. Erasmus+ in Spain in 2021. Statistics on mobility, cooperation and other data.

[VII] European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture. Erasmus+ in Portugal in 2021. Statistics on mobility, cooperation and other data.

[VIII] European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture. Erasmus+ in Greece in 2021. Statistics on mobility, cooperation and other data.

[IX] European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture. Erasmus+ in Italy in 2021. Statistics on mobility, cooperation and other data.

AUTORES



Luis Gómez Estrada – Ikasia Technologies SL

Luis Gómez Estrada, nació en Valencia en 1980, licenciado en Diseño Industrial por la Universidad Politécnica de Valencia, con experiencia en el campo de la investigación en el Instituto de Biomecánica de Valencia (UPV). Actualmente es CEO de Ikasia technologies y tiene experiencia como responsable del departamento 3D en una empresa de servicios de ingeniería. Tiene una amplia experiencia en la gestión y coordinación de proyectos europeos e internacionales.



José Luis Gómez Ribelles – Ikasia Technologies SL

José Luis Gómez Ribelles es profesor titular de la Universitat Politècnica de València, desarrollando su labor investigadora en el Centro de Biomateriales e Ingeniería Tisular, CBIT, de dicha universidad. Actualmente es investigador principal de una de las unidades de investigación del CIBER-BBN del Instituto de Salud Carlos III. Su línea de investigación actual se centra en el desarrollo de biomateriales para ingeniería tisular y medicina regenerativa.



Laura Gómez Estrada – Ikasia Technologies SL

Titulada como Técnico de FP, Laura se incorporó a Ikasia en 2018 en el equipo de desarrollo de proyectos científicos y educativos. Habiendo demostrado capacidad de organización y gestión, ha sido desde entonces responsable de proyectos coordinados por Ikasia incluidos en el Programa Erasmus + en el ámbito de la formación profesional. Laura es una persona despreocupada y muy trabajadora. Sus diversos recorridos profesionales le han llevado a desarrollar un amplio abanico de habilidades, desde la organización hasta las interpersonales, que traslada a su día a día profesional.



Luis Amaro Ribeiro Martins - Ikasia Technologies SL

Luis Martins es doctor por la Universitat Politècnica de València. Tras licenciarse en biología aplicada por la Universidad e do Minho cursó un máster en Biofísica y Bionanosistemas en la misma universidad. Además, tiene competencias pedagógicas y de inglés avanzado de la Universidad de Cambridge y competencias de diseño asistido, impresión 3D y programación básica. Luis tiene experiencia como tutor, en la orientación de alumnos en prácticas de laboratorio.



Raquel Navarro Cerveró - Redtree Making Projects

Raquel Navarro Cerveró es trabajadora social, agente de igualdad y Máster en Prevención de Riesgos Laborales, y lleva más de 15 años trabajando con el movimiento asociativo valenciano. A lo largo de su trayectoria profesional y asociativa, Raquel ha desempeñado responsabilidades que le han permitido desarrollar una amplia experiencia como Trabajadora Social y Técnica de Proyectos, creando y gestionando proyectos asociativos y de economía social para promover la igualdad y la justicia social.



Jivago Nunes - Somatica, Materials & Solutions

Jivago Nunes es licenciado en Optoelectrónica y Láseres, y tiene un Máster en Ingeniería de Materiales, y trabajó como investigador científico durante 5 años. Después de eso, ha sido el CTO de la empresa Somatica, Materiales y Soluciones, Lda. durante los últimos 10 años y, como empresario, ha creado 5 empresas durante los últimos 7 años.



Miltiadis Liamis - Ergastiriako Kentro Kastorias

Profesor Ingeniero Mecánico con máster en Ciencias de la Educación: Organización y Gestión de la Educación - Liderazgo Educativo.



Panagiotis Karampelas - 1st Epalgematiko Lykeio Kato Achaiais

Trabaja como profesor de enseñanza técnica secundaria con especialización en informática y diseño de circuitos de implementación y también en el diseño y desarrollo de estructuras algorítmicas. En la actualidad es director del centro educativo. Tiene 2 Másters, Economics in Education y In School Management.

Además, Gestiona y Organiza Proyectos Erasmus Plus (KA1-KA2) y E-Twinning.



Dimitrios Fligos- 1st Epalgematiko Lykeio Kato Achaiais

Dimitrios Fligos ha estudiado Informática en la Universidad de Economía de Atenas. Comenzó su carrera docente en 1st EPÁGINAlmatiko Lykeio Kato Achaiais en 2002. Enseña informática y tecnología. Desde 2002 ha participado en numerosos proyectos nacionales y de la UE. Es responsable de organizar las movilidades de estudiantes y profesores, así como de la documentación de los proyectos. Ha trabajado mucho para integrar el sistema ECVET en las movilidades. También es responsable de organizar actividades de formación para estudiantes extranjeros en la zona. Desempeña un papel clave en la aplicación de la carta de movilidad para garantizar un alto nivel de calidad en la planificación y ejecución de los proyectos.



Juan Tormos Capilla - IES Enrique Tierno Galván

Profesor de FP por la especialidad de Instalaciones Electrotécnicas desde 1991. Tiene la formación lingüística en lenguas extranjeras. Ha participado como coordinador en tres proyectos transnacionales, así como en proyectos nacionales de innovación, inmersión lingüística por la Universidad de París, en la promoción del enriquecimiento curricular y atención al alumnado. Ha desempeñado el cargo de subdirector del IES, Jefe de Departamento, coordinador/tutor de FCT y miembro de varios Consejos Escolares.



Maria Georgiou - Ergastiriako Kentro Kastorias

Licenciada en Informática Aplicada por la Universidad de Macedonia en Tesalónica. Se especializó en Informática y Tecnología: resolución de problemas utilizando ordenadores, desarrollo de software de bases de datos, aplicaciones web, etc. También tiene un máster en Artes Gráficas - Multimedia. Trabaja como profesora de informática en educación secundaria, con experiencia en formación profesional. Como directora de Ergastiriako Kentro, también organiza y ejecuta proyectos Erasmus+.



José Juan Seijo Solaz - IES Enrique Tierno Galván

Ingeniero Industrial. Profesor de Formación Profesional en la rama de electricidad. Apasionado del deporte y de la naturaleza, también me apasionan las nuevas tecnologías.

